

CATALOGUE DES FORMATIONS 2026



SOMMAIRE

- Présentation de l'organisme de formation..... Page 3
- Présentation l'Institut de Formation des Professionnels de Santé et du centre de simulation ProCESS..... Page 4
- Informations pratiques..... Page 5
- Contacts et localisation..... Page 6
- Plan des salles..... Page 7
- Conditions Générales de Vente..... Page 8
- Règlement intérieur..... Page 9
- Bulletin d'inscription..... Page 10

LES SOINS D'URGENCES

- AFGSU - niveau 1 initiale (non soignant) Page 12
- AFGSU - niveau 1 recyclage (non soignant) Page 14
- AFGSU - niveau 2 initiale (soignant)..... Page 15
- AFGSU - niveau 2 recyclage (soignant)..... Page 17
- ★ PSSM - Premiers Secours en Santé Mentale MODULE STANDARD..... Page 18
- ★ PSSM - Premiers Secours en Santé Mentale MODULE JEUNE..... Page 19

PRISE EN CHARGE DES PATIENTS ET SOINS SPECIFIQUES

- Formation 70H pour les ASHQ (EHPAD, SSIAD.....)..... Page 21
- Evolution des activités des aides-soignants (référentiel de formation 10/06/2021) Page 22
- ★ Evolution des activités des aides-soignants (référentiel de formation 26/02/2025)..... Page 23
- Démarche palliative..... Page 24
- Education thérapeutique du patient - 40 heures..... Page 25
- Alliance thérapeutique : mieux communiquer pour mieux soigner..... Page 26
- Se former à la prise en soins des plaies et des escarres..... Page 27
- Repérer et accompagner les patients présentant un trouble de la déglutition..... Page 28
- Soins techniques infirmiers : comment protéger mon patient ? Page 29
- Pose de voies veineuses périphériques (VVP) sous échographie..... Page 30
- Précautions sur l'utilisation des huiles essentielles - Niveau 1 et 2..... Page 31
- Formation des ASH soins à l'analyse des pratiques professionnelles..... Page 32
- Amélioration de la prise en charge des patients et/ou résidents : analyse de la pratique..... Page 33

L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE AGE E ET DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

- Programme ICOPE : prévenir la dépendance chez le sujet âgé..... Page 35
- La prise en charge de la douleur du sujet âgé..... Page 36
- Accompagner une personne qui présente des troubles psycho-comportementaux liés à une démence..... Page 37
- L'accompagnement au quotidien des résidents dans un foyer de vie accueillant des personnes présentant un handicap psychique..... Page 38
- Psychose et troubles d'allure psychotique chez le sujet âgé..... Page 39
- L'accompagnement des personnes présentant des troubles du comportement dans le cadre d'un transport sanitaire..... Page 40
- L'accompagnement au domicile des personnes présentant des troubles du comportement (personnes âgées et personnes présentant un trouble psychiatrique)..... Page 41



PREVENTION, HYGIENE ET SECURITE

- Moi, infirmier, j’agis contre le risque infectieux..... Page 43
- Moi, aide-soignant, j’agis contre le risque infectieux..... Page 44
- Environnement : quel risque infectieux pour les patients ? Page 45
- Manutention des patients..... Page 46
- Port de charges lourdes..... Page 47
- Sécurité incendie..... Page 48
- TMS - Troubles musculo-squelettiques et travail sur écran..... Page 49

ENCADREMENT DES ETUDIANTS INFIRMIERS ET ELEVES AIDES-SOIGNANTS - IFPS

- Formation des tuteurs pour l’accompagnement des étudiants infirmiers..... Page 51
- Formation des encadrants de proximité pour l’accompagnement des étudiants infirmiers..... Page 52
- Formation des tuteurs pour l’accompagnement des élèves aides-soignants..... Page 53
- Formation des encadrants de proximité pour l’accompagnement des élèves aides-soignants..... Page 54
- ★ Accompagnement sur le dispositif VAE - Validation des Acquis d’Expérience..... Page 55

AUDIT - SECRETARIAT

- Méthodologie d’audit organisationnel d’un service de soin..... Page 57
- Savoir réagir face aux situations difficiles dans un secrétariat médical..... Page 58

LA FORMATION PAR LA SIMULATION - ProCESS

- Initiation à la simulation..... Page 60
- Facteur humain en situation critique - Améliorer les performances en équipe..... Page 61
- Réagir face à un arrêt cardio-respiratoire de l’adulte..... Page 62
- Gestion de l’annonce d’un évènement grave..... Page 63
- Réagir face à l’urgence en EHPAD..... Page 64
- Réagir face à l’urgence - Service Cardiologie /USIC..... Page 65
- Réagir face à l’urgence - Service Médecine polyvalente..... Page 66
- Réagir face à l’urgence Pédiatrie..... Page 67
- Situations médicales aiguës aux urgences - patient adulte..... Page 68
- Situations traumatologiques aiguës aux urgences - patient adulte..... Page 69
- Préparation d’un pilulier..... Page 70
- Sécuriser la prise en charge médicamenteuse en EHPAD..... Page 71
- Sécuriser le prise en charge médicamenteuse..... Page 72
- Comment réagir face à un bris, casse et fuite d’anti-cancéreux..... Page 73
- Entretien pharmaceutique..... Page 74
- Améliorer les compétences interprofessionnelles..... Page 75
- Annonce d’un dommage associé au soins..... Page 76
- Situations critiques en anesthésie adulte - module 1..... Page 77
- Situations critiques en anesthésie adulte - module 2..... Page 78
- Anesthésie pédiatrique..... Page 79

Organisme de formation et Centre de simulation, certifié **QUALIOPI**, le Centre Hospitalier de Cholet propose des formations initiales, des formations continues et des formations par la simulation avec la collaboration des professionnels médicaux et paramédicaux de l'établissement.

Les formations



Afin de mieux répondre à l'évolution des besoins des usagers et d'offrir une offre de soins adaptée, les formations proposées dans ce catalogue sont dispensées par les formateurs de notre organisme de formation continue ou par ceux de notre institut de formation des professionnels de santé. Ces formations s'adressent aux professionnels afin d'acquérir ou développer les compétences permettant d'améliorer la qualité des prestations proposées. Notre organisme a une longue expérience dans l'organisation des formations et dispose pour cela de 55 formateurs, experts dans leur spécialité.

Cette offre a vocation à s'enrichir sous l'impulsion des professionnels de l'établissement et des demandes extérieures.

Pour toujours plus de cohérence avec vos besoins, nous sommes à votre écoute pour établir des programmes à votre demande, en collaboration avec nos professionnels.

Il est également possible de réaliser des actions de formation sur site pour les structures qui le souhaitent, elles devront alors mettre à disposition des locaux adaptés. Une attestation de présence est délivrée au terme de l'action.

Nos engagements

- Concevoir des projets de formation « sur mesure », adaptés aux besoins spécifiques et au contexte de chaque établissement.
- Assurer un suivi de chaque action de formation en liaison avec le(s) responsable(s) du projet.
- Évaluer la portée de la formation et l'adéquation avec l'attente des participants.
- Garantir le respect d'une déontologie qui valorise les ressources des personnes et des institutions et qui préserve la confidentialité des informations reçues

Agréments et certifications

L'organisme de formation et l'institut de formation des professionnels de santé sont agréés sous le numéro 52490303949.

L'organisme de formation et l'institut de formation des professionnels de santé sont certifiés Qualiopi, FRCM241128.

L'organisme de formation et l'institut de formation des professionnels de santé sont en cours de validation par l'Agence National DPC.



Méthodes et outils pédagogiques

La pédagogie mise en œuvre dans nos formations privilégie:

- des méthodes actives où le savoir et l'expérience de chacun est pris en compte. Les stagiaires sont acteurs de leur formation et participent activement aux ateliers et temps d'expression prévus à cet effet.
- des apports théoriques et/ou techniques centrés sur les pratiques ou les activités professionnelles des participants

Evaluations

Toutes nos formations font l'objet d'une évaluation individuelle. La synthèse de ces évaluations peut être communiquée (sur demande) aux responsables d'encadrement et aux structures dont dépendent les participants.

L'Institut de Formation des Professionnels de Santé, créé en 1964, rattaché au Centre Hospitalier de CHOLET, comporte 3 filières de formation initiale:

- Diplôme d'Etat d'Infirmier
- Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant
- Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de puériculture

La structure de formation contribue au plan de formation du Centre Hospitalier de Cholet en développant des actions de formation en lien notamment avec sa spécificité : la pédagogie.

L'accompagnement des équipes dans l'encadrement des étudiants en soins infirmiers, des élèves aides-soignants et des auxiliaires de puériculture est donc un axe majeur de formation visant à promouvoir la qualité de l'encadrement dans le cadre des formations en évolution.

L'équipe pédagogique est composée de 18 cadres de santé formateurs et Infirmiers formateurs au champ d'expertise varié, titulaires de diplômes universitaires.

L'institut développe également des actions de formation continue à l'attention des professionnels de santé des structures de soins et médico-sociales. Ces actions ont pour objectif d'accompagner les professionnels dans la construction de nouvelles compétences en lien avec les évolutions du système de santé et des technologies afin de répondre au mieux aux besoins des usagers.

L'équipe peut aussi construire des actions à la carte au regard des demandes des établissements.

Les formations peuvent également se réaliser au sein de votre structure, nous vous invitons à nous contacter pour élaborer la proposition de formation conforme à vos attentes.



Le Centre de Simulation Choletais, ProCESS, propose des formations en simulation haute et basse fidélité

Dans nos formations (outre le contenu et les recommandations scientifiques), il nous paraît important de travailler avec nos principes :

- L'inter professionnalité et le rôle de chaque corps de métier dans les prises en charge
- La qualité des soins
- La sécurité des soins
- L'importance d'une communication précise, bienveillante et sécurisée

Nous souhaitons donc vous proposer avant tout des formations en équipe complète, « comme dans la vraie vie ».

A titre d'exemple, **l'équipe des urgences participe depuis 3 ans à la Simcup France destinée à challenger les équipes. Vainqueurs en 2024**, nous avons surtout le plaisir de voir nos équipes progresser et gagner en maturité.





Inscription

Adressez votre demande par le bulletin d'inscription sur notre site internet ou par mail à :

geraldine.roger@ch-cholet.fr pour les formations dispensées par le Centre Hospitalier et le Centre de Simulation ProCESS

ifsi-secretariat@ch-cholet.fr pour les formations dispensées par l'Institut de Formation des Professionnels de Santé

Une convention de formation sera envoyée à l'établissement à réception de la demande d'inscription.



Horaires

La durée des formations est de 7 heures par jour de 9h à 12h30 et 13h30 à 17h00 ou en demi-journée sur la base de 3 heures 30.

Les horaires et la salle sont précisés dans la convocation.



Tarifs

Notre organisme de formation n'est pas assujéti à la TVA. Les prix établis sont des tarifs individuels.

Cependant, des tarifs pour les groupes peuvent être appliqués si le nombre de participants est supérieur à 8.

Les demandes de formation dans vos établissements peuvent faire l'objet d'un tarif spécifique.



Restauration et hébergement

Les participants ont la possibilité de déjeuner au restaurant du personnel, au tarif de 10,60€ en 2025 (non compris dans le coût de la formation).

Le ticket repas est à acheter à la borne automatique située à l'entrée du restaurant. Nous vous remercions de prévoir une carte bancaire.

Une cafétéria est également à votre disposition dans le bâtiment principal. Vous trouverez également à proximité du CH des hôtels et des restaurants.



Report et annulation

En cas d'annulation par le client au minimum un mois avant le début de la formation nous vous offrons la possibilité de reporter l'inscription à une session ultérieure si elle est programmée ou de remplacer le stagiaire par une autre personne.

En cas d'annulation dans un délai compris entre 1 mois et 15 jours avant le début de la formation, vous vous engagez à régler 50% des frais pédagogiques.

En cas d'annulation dans un délai inférieur à 15 jours avant le début de la formation ou non présentation le jour de la formation, la totalité de la formation sera facturée.

Le centre hospitalier de Cholet se réserve le droit d'annuler une formation dans un délai de 15 jours avant la formation: faute de participants ou en cas de force majeure.



Accessibilité aux personnes Handicapées

Notre centre de formation et de simulation accueille des personnes en situation de handicap et s'engage à les accompagner dans leur formation. Cependant, si cela n'est pas possible, le centre de formation s'engage à vous orienter vers un organisme extérieur en fonction de votre handicap. Pour toute information, vous pouvez contactez notre référente handicap:

Elise BOUVANT par téléphone au **02.41.49.61.78** ou par mail: **elise.bouvant@ch-cholet.fr**

CONTACTS ET LOCALISATION

Chargée de formation:

Géraldine ROGER

☎ 02.41.49.62.88

✉ geraldine.roger@ch-cholet.fr

Référent handicap:

Elise BOUVANT

☎ 02.41.49.61.78

✉ elise.bouvant@ch-cholet.fr

Responsable du service formation de l'institut de formation des professionnels de santé:

Karine FRAPPIER

☎ 02.41.49.66.57

✉ ifsi-secretariat@ch-cholet.fr



ACCES GENERAL



ACCES:

Voiture: Accès par la A87 ou N249

Gare de Cholet: Pl. du 77ème Régiment d'Infanterie 49300 Cholet

Bus: Ligne 1 - Arrêt : Hôpital

En cas de problème de bus, le numéro de contact Choletbus est : 02.41.62.65.65

Site Marengo


Centre Hospitalier de Cholet

1, rue Marengo
49325 CHOLET Cedex
02.41.49.60.00
www.ch-cholet.fr

Ligne de bus : N°1
(Z.I. du Cormier, Arcole, Pagannes)

A Bâtiment principal

Rez-de-chaussée :

 Accueil
PC de sécurité

Les étages : Salle Lafayette
Salle Georges Sand
Salle des Instances
Salle Molière

 Sous-sol
 6ème étage
Centre de simulation
ProCESS

B IFPS

Institut de Formation des
Professionnels de Santé

 H Héliport

 P Parkings (Places réservées pour
les personnes handicapées)

J Bâtiment de Psychiatrie 9

Rez de chaussée :

- Salle AFGSU
- Salle Maupassant
= Accès par l'entrée principale

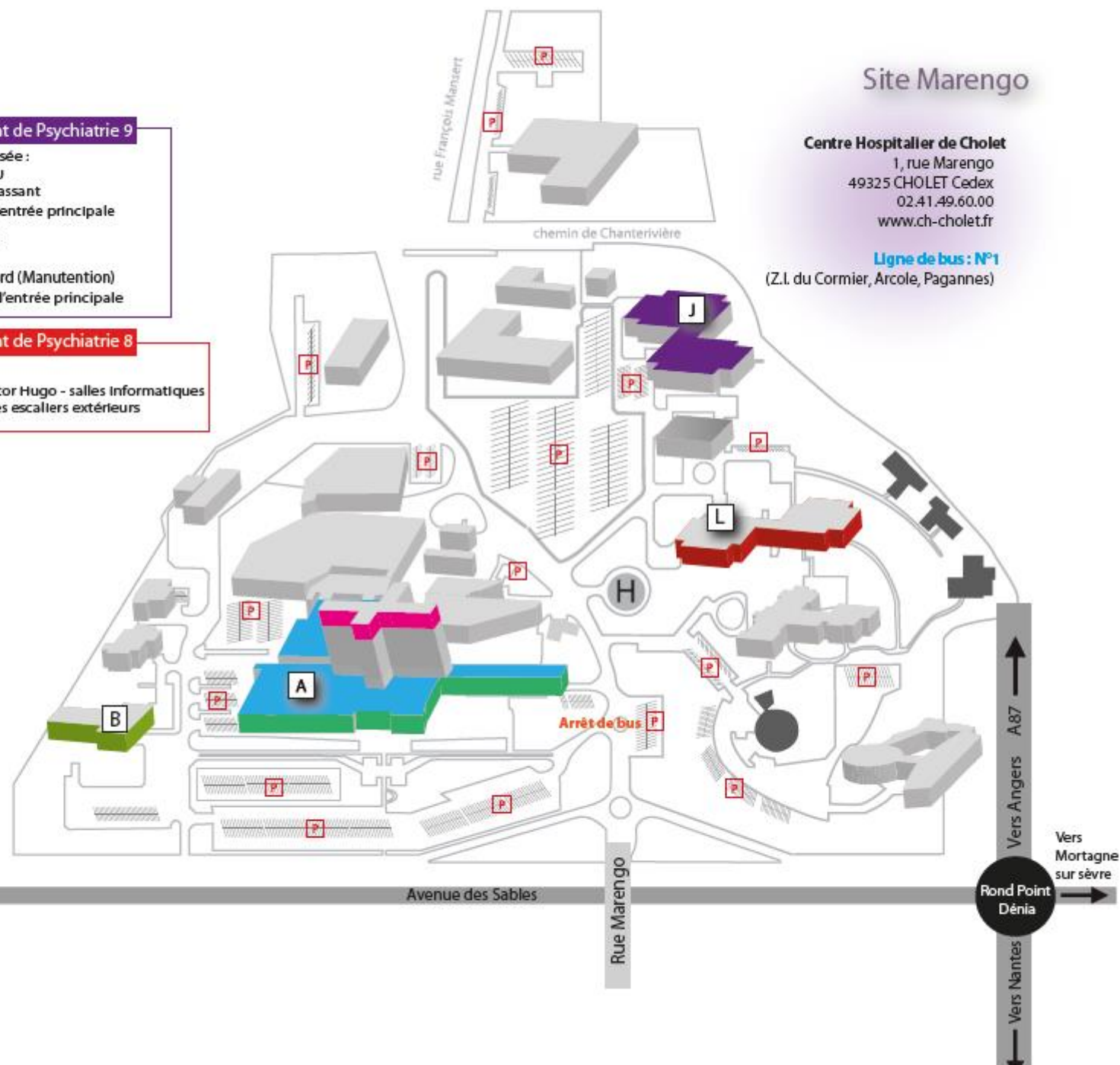
2ème étage :

- Salle Zola
- Salle Ronsard (Manutention)
= Accès par l'entrée principale

L Bâtiment de Psychiatrie 8

2ème étage :

- Salle Victor Hugo - salles Informatiques
= Accès par les escaliers extérieurs



LES CONDITIONS GENERALES DE VENTE

ARTICLE 1 : CLAUSE GENERALE

L'application des présentes Conditions Générales de Vente (CGV) régissent l'ensemble des prestations de formation engagées par le Centre Hospitalier de Cholet pour son Client. Le Centre Hospitalier de Cholet s'engage à exécuter les formations avec tout le soin possible en usage dans sa profession, conformément aux règles et dans le respect des prescriptions législatives et réglementaires applicables, ainsi qu'à l'aide d'un personnel suffisant en nombre et en qualification et dans le cadre d'une obligation générale de moyens. La participation au stage de formation implique l'acceptation totale des conditions générales de vente par le Client et le respect de notre règlement intérieur par le stagiaire.

ARTICLE 2 : INSCRIPTION A UNE FORMATION

Pour pouvoir suivre une formation proposée par le Centre Hospitalier de Cholet, le client devra procéder à une inscription soit:
• Via le bulletin d'inscription présent à la fin du catalogue de formations ou sur notre site <https://www.ch-cholet.fr/formations/formations-proposees-centre-hospitalier/>
• Soit par mail : geraldine.roger@ch-cholet.fr

ARTICLE 3 : OBLIGATIONS DU STAGIAIRE ET/OU DU COCONTRACTANT DE L'ORGANISME DE FORMATION

Si la formation est organisée par l'employeur dans les locaux de l'entreprise, le salarié ou le stagiaire reste soumis au pouvoir disciplinaire de l'employeur. Si la formation est assurée dans les locaux du Centre Hospitalier de Cholet, le salarié doit respecter le règlement intérieur de ce dernier. Le stagiaire s'oblige à fréquenter avec assiduité et régularité le stage de formation auquel il est inscrit. Il est entendu que les absences non autorisées et non reconnues valables, tout comme le non-respect du contrat par le stagiaire peuvent entraîner une sanction dans les conditions prévues par le règlement intérieur. Tout retard du stagiaire pourra entraîner une non admission au stage, la formation sera facturée.

ARTICLE 4 : CONVOCATION ET ATTESTATION DE PRESENCE

Le Centre Hospitalier de Cholet adresse au client une lettre de convocation indiquant le lieu exact de la formation ainsi que les horaires et ne peut être tenu responsable de la non réception de celle-ci par les destinataires, notamment en cas d'absence du stagiaire à la formation. Les stagiaires doivent émarger sur une feuille de présence pour justifier de leur présence à la formation. Une attestation de présence sera établie par la suite et adressée au client et/ou au stagiaire de la formation

ARTICLE 5 : PRIX ET REGLEMENT DE LA FORMATION

Les prix des formations proposées par le Centre Hospitalier de Cholet sont indiqués dans le catalogue des formations. Ces tarifs sont en euros, toutes taxes comprises. Le règlement de la formation est à la charge du client. Elle sera facturée au terme de la session et devra être réglée selon la convention signée ou au plus tard à 30 jours à compter de la réception du titre de recette de la trésorerie. Il appartient au client de faire la demande de financement auprès des prestataires concernés.

ARTICLE 6 : REMPLACEMENTS/ ANNULATIONS ET REPORTS

Tout stage commencé est dû en totalité, de même si le participant ne s'est pas présenté. Toute annulation ou report d'inscription de la part du client doit être signalée et confirmée par écrit. En cas d'annulation par le client à l'exécution de la présente convention dans un délai inférieur à 1 mois avant la date de démarrage de la prestation, le client s'engage au versement des sommes indiquées ci-dessous :

- Pour un délai compris entre 1 mois et 15 jours, 50% des frais pédagogiques,
- Pour un délai inférieur à 15 jours à 100% des frais pédagogiques.
- Non présentation du stagiaire entrainera 100% des frais pédagogiques

Le centre Hospitalier de Cholet se réserve le droit d'annuler une formation en cas d'un nombre d'inscription insuffisants 15 jours avant.

ARTICLE 7 : RESPONSABILITE

Le stagiaire demeure sous la responsabilité légale, réglementaire et statutaire de son employeur pendant la période de formation et à l'occasion de ses déplacements entre sa résidence administrative et l'établissement d'accueil. Le Client assurera la couverture des sinistres nés de l'exercice professionnel des stagiaires, ainsi que des accidents de travail et de trajet dont il demeure seul juge de l'imputabilité au service.

ARTICLE 8 : DROIT APPLICABLE

Les conditions générales de vente dans le présent document et tous les rapports entre le Centre Hospitalier de Cholet et ses clients sont régies par la loi française. Tous litiges entre le Centre Hospitalier de Cholet et le client qui ne pourraient être réglés à l'amiable, seront de la compétence du Tribunal Administratif de Nantes.

ARTICLE 9 : PROPRIETE DU MATERIEL

L'utilisation du matériel de formation se fait sur le lieu de formation. Il doit être utilisé conformément à son objet et ne peut être utilisé à des fins personnelles. Chaque stagiaire à l'obligation de conserver en bon état le matériel qui lui est confié en vue de sa formation.

ARTICLE 10 : PROPRIETE INTELLECTUELLE ET DROIT D'AUTEUR

L'utilisation des documents ainsi que des supports dans le cadre de formations relèvent de la propriété intellectuelle du Centre Hospitalier de Cholet et ne peuvent être utilisés qu'à des fins personnelles dans le cadre professionnel. L'utilisation de ces documents lors des formations est soumise au respect des articles L.122-4 et suivants du Code de la propriété intellectuelle relatifs à la propriété littéraire et artistique. Toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement du Centre Hospitalier de Cholet est formellement interdite.

ARTICLE 11 : CONFIDENTIALITE ET COMMUNICATION

Le Centre Hospitalier de Cholet, le stagiaire et le client s'engagent à garder confidentiels les documents et les informations auxquels ils pourraient avoir accès au cours de la formation ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à la conclusion du contrat. Le Centre Hospitalier de Cholet s'engage à ne pas communiquer à des tiers autres que les partenaires avec lesquels sont organisées les formations et aux OPCA, les informations transmises par les clients, y compris les informations concernant les stagiaires. Cependant, le client autorise expressément le Centre Hospitalier de Cholet, à mentionner son nom, ainsi qu'une description objective de la nature des prestations dans ses listes de références et propositions à l'attention de sa clientèle, entretiens avec des tiers, rapports d'activité, ainsi qu'en cas de dispositions légales, réglementaires ou comptables l'exigeant.

ARTICLE 12 : LES CONDITIONS DE PARTICIPATION

Le client doit demander à ses collaborateurs participant à une formation de se conformer au règlement intérieur communiqué par le Centre Hospitalier de Cholet et affiché dans les salles de formation. Tout manquement au respect de ce règlement peut entraîner une sanction à l'encontre du participant. En cas d'exclusion de la formation, le paiement du prix de ou des formations reste intégralement acquis au Centre Hospitalier de Cholet et doit être effectué aux dates convenues. Le Centre Hospitalier de Cholet décline toute responsabilité en cas d'absence ou de départ du stagiaire pendant les heures définies pour chaque formation.

LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR APPLICABLE AUX STAGIAIRES

Les stagiaires sont priés de prendre connaissance de ce présent règlement intérieur avant la date de la formation.

Ce dernier sera joint à leur convocation.

Mise à jour au 9 avril 2026

CHAPITRE 1: FONCTIONNEMENT

ARTICLE 1 : OBJET

Le présent règlement intérieur s'applique à l'ensemble des stagiaires participant à une action de formation organisée par le centre de formation, et ce pour la durée de la formation suivie.

ARTICLE 2 : CHAMP D'APPLICATION DU REGLEMENT INTERIEUR

Le règlement est destiné à fixer :

Les règles relatives à l'hygiène et la sécurité,
Les règles générales relatives à la discipline,
Les sanctions applicables,

CHAPITRE 2: HYGIENE ET SECURITE

ARTICLE 1 : LES PRINCIPES UNIVERSELS

En matière d'hygiène et de sécurité, et pour assurer la sécurité de chacun, les stagiaires sont tenus d'observer des mesures d'hygiène et de sécurité édictées dans le cadre des dispositions légales en vigueur ainsi que des prescriptions applicables au sein du site de formation sous peine de sanctions disciplinaires.

Selon l'article R.6351-1 du code du travail, lorsque la formation se déroule dans une entreprise ou un établissement déjà doté d'un règlement intérieur, les mesures de santé et de sécurité applicables aux stagiaires et apprentis sont celles de ce dernier règlement.

Ainsi, chaque stagiaire, envoyé dans une entreprise ou un établissement dans le cadre d'une formation, doit se conformer aux mesures d'hygiène et de sécurité établies par le règlement intérieur de l'entreprise ou de l'établissement.

ARTICLE 2 : ACCIDENTS ET SITUATION DANGEREUSE

Tout accident, même léger, survenu au cours de la formation, doit être immédiatement signalé à un représentant de la formation du Centre de formation de Cholet et/ou appeler les secours.

Conformément à la loi, si un stagiaire pense qu'une situation présente un danger grave et imminent pour sa vie, sa santé ou s'il constate toute défectuosité dans les systèmes de protection, il doit informer immédiatement le représentant de la formation. Ce dernier se doit de prendre les mesures nécessaires.

ARTICLE 3 : TENUE DES LOCAUX

D'une manière générale, les locaux de l'organisme doivent être maintenus en parfait état de propreté, y compris la salle de pause. A cet effet, les stagiaires doivent remettre le lieu en état et utiliser les poubelles et corbeilles mises à sa disposition.

Il est interdit de prendre ses repas dans les salles où se déroule la formation.

ARTICLE 4 : BOISSONS ET STUPEFIANTS

Il est interdit d'introduire, de distribuer et de consommer des boissons alcoolisées dans les locaux de l'établissement. De plus, toute consommation de substances illicites est formellement interdite. Ainsi, tout stagiaire, saisi en train d'introduire des boissons alcoolisées ou en état d'ivresse s'expose à des sanctions disciplinaires.

ARTICLE 5 : INTERDICTION DE FUMER

Il est interdit de fumer (cigarettes, cigare, vapoteuses, etc.) dans les salles de formation et plus généralement dans l'enceinte du Centre Hospitalier de Cholet.

Pour fumer, les stagiaires doivent se rendre dans les zones réservées aux fumeurs qui sont indiquées et signalées.

ARTICLE 6 : PANDEMIE

En cas de crise sanitaire, les stagiaires sont tenus de respecter le protocole mis en place par le centre de formation.

CHAPITRE 3: DISCIPLINE

ARTICLE 1 : LES HORAIRES DE FORMATION

Les stagiaires doivent se conformer aux horaires de formation communiqués par le Centre de formation. Tout stagiaire est tenu de respecter ces horaires et de suivre la totalité de la formation avec assiduité.

ARTICLE 2 : ABSENCES ET RETARDS

Tout retard ou absence du stagiaire doit être justifié et communiqué au Centre de formation,

Aucun retard ne doit être une source de désorganisation pour le bon fonctionnement de la formation. Le formateur est en droit de refuser la participation à la formation à un stagiaire qui arriverait en retard.

Aucune sortie sans motif durant le temps de la formation n'est autorisée sans l'accord préalable du formateur.

Les stagiaires doivent élarger, une feuille de présence lorsque la formation se déroule en présentiel.

ARTICLE 3 : TENUE VESTIMENTAIRE ET COMPORTEMENT

Le stagiaire est tenu de se présenter au centre de formation avec une tenue décente, c'est-à-dire, une tenue professionnelle correcte et à revêtir des équipements préconisés.

Les principes de laïcité s'appliquent au stagiaire de la formation selon les règlements intérieurs de chaque établissements, disponibles sur leurs sites internet.

De plus, il est demandé à tout stagiaire de ne pas perturber le bon déroulement de la formation par son comportement.

ARTICLE 4 : INTEGRATION DU HANDICAP

Tout stagiaire en situation de handicap et dont sa participation à la formation, requiert des aménagements, doit contacter le Centre de formation pour l'identification de ses besoins et pour assurer son accompagnement dans sa formation.

Il peut contacter le référent handicap du Centre Hospitalier de Cholet: Elise Bouvant elise.bouvant@ch-cholet.fr Téléphone : 02.41.49.61.78

Ou le référent de l'IFPS Karine Frappier karine.frappier@ch-cholet.fr Téléphone 02.41.49.68.89

ARTICLE 5 : EFFETS PERSONNELS

La responsabilité du centre de formation ne peut pas être engagée en cas de perte, de vol ou de détérioration des objets personnels des stagiaires survenus à l'occasion de la formation. Au cours de la formation et pendant les déplacements, les effets personnels des stagiaires restent sous leur responsabilité individuelle.

ARTICLE 6 : PROPRIETE INTELLECTUELLE

Il est formellement interdit aux stagiaires d'enregistrer ou de filmer une partie ou l'ensemble de la formation.

Les supports remis par le Centre de formation ou projetés dans le cadre de formations à distance, relèvent de la propriété intellectuelle du Centre de formation et ne peuvent être utilisés qu'à des fins personnelles dans le cadre professionnel.

Toute copie, reproduction et/ou enregistrement de formations, que ce soit en présentes ou à distance sont explicitement interdits.

ARTICLE 7 : UTILISATION DU MATERIEL

L'utilisation du matériel de formation se fait sur le lieu de formation. Il doit être utilisé conformément à son objet et ne peut être utilisé à des fins personnelles.

Chaque stagiaire à l'obligation de conserver en bon état le matériel qui lui est confié en vue de sa formation. Toute anomalie du matériel doit être signalée immédiatement au formateur.

ARTICLE 8 : OBLIGATION DE RESERVE ET DE NEUTRALITE

Les stagiaires en formation sont tenus à une stricte neutralité au regard de leurs opinions politiques, syndicales ou religieuses.

ARTICLE 9 : LES SANCTIONS

Tout manquement du stagiaire à l'une des prescriptions du présent règlement intérieur pourra faire l'objet de poursuite et/ou de sanction.

Conformément à la législation en cours, tout agissement considéré comme fautif par le Centre de formation pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité faire l'objet d'une des mesures suivantes :

- Rappel à l'ordre
- Avertissement écrit
- Exclusion de la formation

ARTICLE 10 : LA PROTECTION DES DONNES INFORMATIQUES

Le Centre de formation s'engage à ne pas utiliser les données des stagiaires auxquelles il peut accéder à des fins publicitaires. Les données personnelles concernant le client, recueillies par l'intermédiaire des différents formulaires remplis dans le cadre de l'inscription et de la contractualisation de la formation, sont utilisées par le centre de formation uniquement dans le cadre de la mise en œuvre des prestations proposées, et ne font l'objet d'aucune communication à des tiers autres que les éventuels partenaires contractuels et institutionnels du centre de formation, lesquels sont tenus de respecter la confidentialité des informations et de ne les utiliser que pour l'opération pour laquelle ils doivent intervenir

ARTICLE 11 : HARCELEMENT SEXUEL

La loi distingue deux types de harcèlement sexuel qui nécessitent pour être caractérisés la réalisation, dans un cas, de propos ou comportements répétés et, dans l'autre, d'un fait unique.

Aucun salarié ne doit subir des faits :

- 1) Assimilés au harcèlement sexuel, consistant en toute forme de pression grave, même non répétée, exercée dans le but réel ou apparent d'obtenir un acte de nature sexuelle, que celui-ci soit recherché au profit de l'auteur des faits ou au profit d'un tiers.
- 2) Des propos ou comportements à connotation sexuelle non désirés et répétés.

SANCTIONS ENCOURUES :

En application de l'article 222-33 du Code Pénal, les auteurs de harcèlement sexuel encourent des sanctions pénales de 2 ans d'emprisonnement et de 30 000 € d'amende.

L'auteur de harcèlement sexuel peut également être condamné à verser des dommages-intérêts à sa victime.

ARTICLE 12 : HARCELEMENT MORAL

Conformément à la réglementation, aucun agent ne doit subir les agissements répétés de harcèlement moral pouvant altérer à ses droits et à sa dignité, une altération de sa santé physique ou mentale ou une menace pour son évolution professionnelle.

SANCTIONS ENCOURUES :

Deux types de sanctions peuvent se cumuler : les sanctions prises par l'administration et celles prises par la justice.

Sanctions prises par l'administration

Un agent public coupable de harcèlement risque des sanctions disciplinaires : déplacement d'office, radiation du tableau d'avancement, voire révocation...

Sanctions prises par la justice

En application de l'article 222-33 du Code Pénal le harcèlement moral est un délit puni d'une peine pouvant aller jusqu'à :

- 2 ans de prison
- et 30 000 € d'amende.

De plus, l'auteur de harcèlement moral peut être condamné à verser des dommages intérêts (préjudice moral, frais médicaux...)

LES SOINS D'URGENCE

97% des stagiaires satisfaits!
95,5% des objectifs atteints!



14 heures



400€

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :
2900 €



2 au 3 mars 2026

4 au 5 mai 2026

11 au 12 juin 2026

1er au 2 octobre 2026

19 au 20 novembre 2026



Tout Personnel non soignant
12 personnes maximum



Formateurs en AFGSU du CH de
Cholet

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et de mettre en œuvre une protection adaptée.
- Identifier l'inconscience et assurer la libération des voies aériennes supérieures d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes, réaliser les gestes adéquats.
- Etre capable d'arrêter une hémorragie externe en respectant la gradation des mesures et initier les soins d'urgence selon ses compétences acquises par ailleurs.
- Identifier un arrêt cardiaque, réaliser ou faire réaliser une réanimation cardiopulmonaire de base avec matériel (défibrillateur automatisé externe).
- Transmettre un bilan synthétique (vital et circonstanciel) lors de l'alerte, et à l'équipe médicale.
- Connaître les techniques d'hygiène de base.
- Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'un traumatisme osseux ou cutané et d'effectuer les gestes adéquats.
- Identifier les signes de gravité d'une plaie ou d'une brûlure et agir en conséquence.
- Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles, s'intégrer et connaître l'organisation de la réponse du système de santé et le dispositif de réponse de la sécurité civile avec la spécificité liée aux risques NRBC-E.
- Etre sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés et aux techniques du damage control.
- Identifier un danger dans l'environnement et d'appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées notamment en cas d'alerte des populations ou lors d'un événement exceptionnel au sein de l'établissement
- Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes, de l'information des proches des victimes et de l'annonce des décès.
- Alerter le SAMU ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés. comprendre l'usage des autres numéros d'urgence : 17, 18, 112, 114.



14 heures



400€

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :
2900 €



2 au 3 mars 2026

4 au 5 mai 2026

11 au 12 juin 2026

1er au 2 octobre 2026

19 au 20 novembre 2026



Tout Personnel non soignant
12 personnes maximum



Formateurs en AFGSU du CH de
Cholet

CONTENUS :

- Présentation : objectifs, contenu et modalités.
- Prise en charge des urgences vitales avec et sans matériel (chariot d'urgence, appareil de surveillance des paramètres vitaux...).
- Mise en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux.
- Application des procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence.
- Prendre en charge des urgences potentielles.
- Utiliser du matériel d'immobilisation.
- Effectuer relevage, brancardage.
- Faire face à un accouchement inopiné.
- Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.
- Participer à la mise en œuvre des plans sanitaires.
- S'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et des plans blancs.
- Identifier son rôle en cas d'activation des annexes NRBC, se protéger par la tenue adaptée prévue

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Travail de groupe - analyse des pratiques évaluatives à l'aide de situations concrètes - manipulation de matériel - brancardage - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Mannequin - paperboard - chaise - lit - fauteuil - écran connecté

EVALUATION :

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé doit être capable d'identifier une urgence à caractère médical et sa prise en charge en équipe en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

100% des stagiaires satisfaits!
95% des objectifs atteints!



7 heures



200€

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :
1450 €



10 mars 2026
4 juin 2026
15 octobre 2026



Tout Personnel non soignant
12 personnes maximum



Formateurs en AFGSU du CH de
Cholet

PRE-REQUIS: détenir de l'AFGSU 1 initiale datant au maximum de 4 ans (justificatif à joindre à l'inscription)

OBJECTIFS :

- Réactualiser les connaissances théoriques et pratiques de l'AFGSU1 initiale en lien avec l'évolution des recommandations scientifiques.
- Revoir et réajuster les prises en charge en fonction du thème choisi.

CONTENUS :

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée.
- Retours d'expérience des apprenants sur les difficultés éventuelles rencontrées dans les prises en charge de patients en urgence vitale : ces expériences permettront aux formateurs d'adapter les ateliers pratiques et les mises en situation de simulation d'urgence.
- Procédure d'alerte, bilan et message d'alerte.
- Prise en charge d'une urgence vitale en attendant l'arrivée des secours spécialisés.
- Utilisation du défibrillateur automatisé externe.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Travail de groupe - analyse des pratiques évaluatives à l'aide de situations concrètes - manipulation de matériel - brancardage - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Mannequin - paperboard - chaise - lit - fauteuil - écran connecté

EVALUATION :

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour valider les acquisitions.
En fin de formation, il y aura également un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé doit être capable d'améliorer la prise en charge en équipe en utilisant et adaptant les techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

99,6% des stagiaires satisfaits!
92,2% des objectifs atteints!

21 heures



600€

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :



4350€

19 au 21 janvier 2026

26 au 28 janvier 2026

4 au 6 février 2026

11 au 13 mars 2026

23 au 25 mars 2026

1 au 3 avril 2026

28 au 30 avril 2026

18 au 20 mai 2026

1 au 3 juin 2026

14 au 16 septembre 2026

23 au 25 septembre 2026

5 au 7 octobre 2026

4 au 6 novembre 2026

16 au 18 novembre 2026

2 au 4 décembre 2026

8 au 10 décembre 2026



Tout Personnel soignant

12 personnes maximum



Formateurs en AFGSU du CH de Cholet

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Identifier un danger immédiat dans l'environnement et de mettre en œuvre une protection adaptée
- Revoir et réajuster les prises en charge en fonction du thème choisi.
- Alerter le SAMU ou le numéro interne à l'établissement de santé dédié aux urgences vitales, transmettre les observations et suivre les conseils donnés. comprendre l'usage des autres numéros d'urgence : 17, 18, 112, 114.
- Identifier l'inconscience et assurer la libération des voies aériennes supérieures d'une personne inconsciente en ventilation spontanée.
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes, réaliser les gestes adéquats.
- Etre capable d'arrêter une hémorragie externe en respectant la gradation des mesures et initier les soins d'urgence selon ses compétences acquises par ailleurs.
- Identifier un arrêt cardiaque, réaliser ou faire réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec le matériel d'urgence. Initier les soins d'urgence et d'anticiper la réanimation spécialisée.
- Transmettre à l'équipe venant en renfort, un bilan synthétique comprenant signes cliniques, paramètres vitaux et contexte.
- Connaître les techniques d'hygiène de base.
- Mettre en œuvre l'oxygénothérapie si besoin.
- Identifier les signes de gravité d'un malaise notamment un accident vasculaire cérébral, une douleur thoracique, un risque de sepsis, une hypoglycémie et de mettre en œuvre les soins d'urgence adaptés au regard de ses compétences acquises par ailleurs.
- Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux ou cutané et prendre les mesures adaptées pour la prise en charge du patient
- Identifier les signes de gravité d'une plaie et d'une brûlure et agir en conséquence.
- Prendre les mesures adaptées pour la mère et pour l'enfant face à un accouchement inopiné.
- Comprendre le concept de situations sanitaires exceptionnelles, s'intégrer et connaître l'organisation de la réponse du système de santé et le dispositif de réponse de la sécurité civile avec la spécificité liée aux risques NRBC-E.
- Etre sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés et aux techniques du damage control.
- Identifier un danger dans l'environnement et d'appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées notamment en cas d'alerte des populations ou lors d'un événement exceptionnel au sein de l'établissement
- Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes, de l'information des proches des victimes et de l'annonce des décès.



21 heures



600€

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :



4350€

19 au 21 janvier 2026

26 au 28 janvier 2026

4 au 6 février 2026

11 au 13 mars 2026

23 au 25 mars 2026

1 au 3 avril 2026

28 au 30 avril 2026

18 au 20 mai 2026

1 au 3 juin 2026

14 au 16 septembre 2026

23 au 25 septembre 2026

5 au 7 octobre 2026

4 au 6 novembre 2026

16 au 18 novembre 2026

2 au 4 décembre 2026

8 au 10 décembre 2026



Tout Personnel soignant
12 personnes maximum



Formateurs en AFGSU du CH de
Cholet

CONTENUS :

- Présentation : objectifs, contenu et modalités.
- Prise en charge des urgences vitales avec et sans matériel (chariot d'urgence, appareil de surveillance des paramètres vitaux...).
- Mise en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux.
- Application des procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence.
- Prendre en charge des urgences potentielles.
- Utiliser du matériel d'immobilisation.
- Effectuer relevage, brancardage.
- Faire face à un accouchement inopiné.
- Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux.
- Participer à la mise en œuvre des plans sanitaires.
- S'intégrer dans la mise en œuvre des plans de secours et des plans blancs.
- Identifier son rôle en cas d'activation des annexes NRBC, se protéger par la tenue adaptée prévue

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Travail de groupe - analyse des pratiques évaluatives à l'aide de situations concrètes - manipulation de matériel - brancardage - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Mannequin - paperboard - chaise - lit - fauteuil - écran connecté

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour valider les acquisitions.
En fin de formation, il y aura également un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé doit être capable d'identifier une urgence à caractère médical et sa prise en charge en équipe en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.



7 heures



200 €

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :

1450€



22 ou 29 janvier 2026

3 ou 12 février 2026

5 ou 16 mars 2026

7 ou 27 avril 2026

6 ou 21 ou 26 mai 2026

10 juin 2026

17 ou 22 ou 28 septembre 2026

8 ou 16 octobre 2026

3 ou 30 novembre 2026

7 décembre 2026



Tout Personnel soignant

12 personnes maximum



Formateurs en AFGSU du CH
de Cholet

99,5% des stagiaires satisfaits!
93,8% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS: détenir de l'AFGSU 2 initiale datant au maximum de 4 ans (justificatif à joindre à l'inscription)

OBJECTIFS :

- Réactualiser les connaissances théoriques et pratiques de l'AFGSU2 initiale en lien avec l'évolution des recommandations scientifiques.
- Revoir et réajuster les prises en charge en fonction du thème choisi.

CONTENUS :

- Retours d'expérience des apprenants sur les difficultés éventuelles rencontrées dans les prises en charge de patients en urgence vitale : ces expériences permettront aux formateurs d'adapter les ateliers pratiques et les mises en situation de simulation d'urgence.
- Arrêt cardio-respiratoire et réanimation cardio-pulmonaire sans et avec le matériel d'urgence : actualisation recommandations Conseil Français de Réanimation Cardio-pulmonaire - 2011.
- Reconnaître un malaise et adapter la prise en charge : AVC - recommandations HAS de Mai 2009

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Travail de groupe - analyse des pratiques évaluatives à l'aide de situations concrètes - manipulation de matériel - brancardage - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Mannequin - paperboard - chaise - lit - fauteuil - écran connecté

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour valider les acquisitions.

En fin de formation, il y aura également un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé doit être capable d'améliorer la prise en charge en équipe en utilisant et adaptant les techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

90% des stagiaires satisfaits!
90% des objectifs atteints!



14 heures



400€ + 30€ prix du livre
obligatoire

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :
3100€ + 30€ par personne
prix du livre obligatoire



12 au 13 février 2026
8 au 9 juin 2026
10 au 11 décembre 2026



Tout Personnel
12 personnes maximum



Mireille BIRAUD et
Amélie GODINEAU
Infirmières accréditées
par PSSM France

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles: écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée
- Mieux faire face aux comportements agressifs

CONTENUS :

La formation apprend comment fournir un soutien initial aux personnes qui subissent le début de troubles de santé mentale, la détérioration de troubles existants de santé mentale, ou une crise de santé mentale:

- Module 1: Introduction à la santé mentale et aux interventions / Premiers Secours en Santé Mentale / Dépression
- Module 2: Le plan d'action PSSM pour la dépression et la crise suicidaire / Troubles anxieux
- Module 3: Le plan d'action PSSM pour les troubles anxieux, attaques de panique et choc posttraumatique / troubles psychotiques
- Module 4: Le plan d'action PSSM pour les troubles psychotiques / trouble lié à l'utilisation de substances / Le plan d'action PSSM pour le trouble lié à l'utilisation de substances

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Démarche pédagogique participative - mises en situation - travaux de groupe

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel doit être capable d'apporter une aide à une personne subissant un début de trouble ou une phase de crise en santé mentale en attendant une aide professionnelle.



Nouveauté 2026



14 heures



400€ + 30€ prix du livre obligatoire

Tarif groupe de 8 à 12 personnes :
3100€ + 30€ par personne
prix du livre obligatoire



21 au 22 mai 2026
15 au 16 octobre 2026



Adultes vivant ou travaillant avec
des adolescents et jeunes adultes
12 personnes maximum



Mireille BIRAUD et
Amélie GODINEAU
Infirmières accréditées
par PSSM France

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- Développer des compétences relationnelles: écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée
- Mieux faire face aux comportements agressifs

CONTENUS :

La formation apprend comment fournir un soutien initial aux jeunes qui subissent le début de troubles de santé mentale, la détérioration de troubles existants de santé mentale, ou une crise de santé mentale:

- Des troubles de santé mentale émergents :

Dépression / Problèmes d'anxiété / Troubles du comportement alimentaire / Psychose / Problèmes liés à la dépendance

- Crises en santé mentale :

Pensées et comportements suicidaires / Automutilations non suicidaires / Attaques de panique / Evénements traumatiques/ Etats sévères de psychoses / Etats sévères liés à l'utilisation de l'alcool et de substances toxiques / Comportements agressifs

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Démarche pédagogique participative - étude de cas - travaux de groupe - mise en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel doit être capable d'apporter une aide à un jeune subissant un début de trouble ou une phase de crise en santé mentale en attendant une aide professionnelle.



PRISE EN CHARGE DES PATIENTS ET SOINS SPECIFIQUES



70 heures



1550 €



Session 1: 28 au 30 janvier,
1er au 3 avril, 28 au 29 mai
et 11 au 12 juin 2026

Session 2: 7 au 9 octobre, 4 au 6
novembre, 26 au 27 novembre
et 10 au 11 décembre 2026



Public :

Agent des Services Hospitaliers
exerçant en EHPAD ou SSIAD



Formateurs de l'IFPS

88% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS: ancienneté d'au moins 3 mois

OBJECTIFS :

- Aider une personne âgée dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de ses besoins et de son degré d'autonomie
- Réaliser des soins d'hygiène et de confort quotidiens en utilisant des techniques appropriées

CONTENUS :

MODULE 1: Prendre soin de la personne âgée (17H):

- Le vieillissement physiologique et psychologique de la personne âgée, respects et droits de la personne âgée, contexte environnemental et socioéconomique de la personne âgée
- Connaissance de la personne âgée et de son environnement : les besoins de la personne âgée, ses capacités et incapacités (dépendance, indépendance, sources de difficultés)
- Le lien social, la place des aidants, la structure EHPAD, la particularité de la prise en charge au domicile

MODULE 2: Répondre aux besoins de la personne âgée (18H)

- La posture professionnelle (bienveillance, empathie)
- L'observation de la personne âgée
- La relation avec la personne âgée avec ou sans troubles cognitifs (écoute, reformulation) et/ou en perte d'autonomie
- La relation avec les résidents, les aidants, les membres de l'équipe
- Organisation du travail en équipe
- L'éthique professionnelle/confidentialité/secret professionnel/ comportement professionnel

MODULE 3: Protéger la personne âgée (7H)

- La lutte contre la propagation du virus de la Covid-19
- Les précautions « standard » et complémentaires, le lavage de mains
- La prévention des chutes

MODULE 4: Aider à la réalisation des soins (21H)

- Préalables aux soins : critères de qualité de soin
- Respect/intimité dans les soins
- Les soins d'hygiène et de confort
- Ergonomie : gestes et postures
- La transmission des informations

1 journée de bilan réalisée post formation (7H)

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Travail individuel et de groupe - diaporama

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard - support papier

EVALUATION:

Il est procédé à la fin de la formation à la validation des acquis par un bilan à distance de la fin de formation.

A l'issue de la formation, le professionnel aura les connaissances de base indispensables pour participer aux soins d'hygiène, de confort et de bien-être de la personne âgée, sous la responsabilité de son cadre de santé et en collaboration avec l'ensemble des soignants.

EVOLUTION DES ACTIVITES DES AIDES-SOIGNANTS (REFERENTIEL DE FORMATION 10/06/2021)

95% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



7 heures



185 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1450 €



3 février 2026
23 mars 2026
02 juin 2026
6 octobre 2026
03 novembre 2026



Public :

Aides-soignants
15 personnes maximum
(professionnels diplômés avant
juillet 2021)



Formateurs de l'IFPS

PRE-REQUIS: aide-soignant titulaire d'un diplôme délivré avant la réingénierie du diplôme d'Etat de 2021

OBJECTIFS :

- Mobiliser les connaissances sur le raisonnement clinique.
- Mobiliser les connaissances en anatomie physiologie
- Acquérir des connaissances sur les différents dispositifs (technique, indication-contre-indication).
- Se référer au texte réglementant la profession (arrêté du 10 juin 2021)

CONTENUS :

Etape 1 : Lancement du programme et apports cognitifs :

- Introduction sur l'évolution réglementaire et l'incidence sur la profession (textes réglementaires, gestion des risques et matériovigilance)

Etape 2 :

- Raisonnement clinique à partir d'une situation de soin

Etape 3:

- Glycémie capillaire, prélèvement stérile d'urine hors sonde urinaire, VNI apnée du sommeil (apport théorique et travaux pratiques)

CONTENU OPTIONNEL :

Aspiration endo-trachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire (apport théorique et travaux pratiques)

Durée : 3h30 (Nous consulter pour les dates)

Tarif : 100 €/personne

775 € : tarif groupe de 8 à 12 personnes

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Travail individuel et de groupe - textes réglementaires - diaporama

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard - support papier.

EVALUATION:

Il est procédé à la fin de la formation à un questionnaire pour valider les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera habilité à mettre en application l'évolution des activités dans les contextes spécifiques du référentiel 2021

EVOLUTION DES ACTIVITES DES AIDES-SOIGNANTS (REFERENTIEL DE FORMATION 26/02/2025)



Nouveauté 2026



21 heures



555 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
4350 €



15 au 17 juin 2026



Public :

Aides-soignants

15 personnes maximum
(professionnels diplômés avant
juillet 2025)



Formateurs de l'IFPS

PRE-REQUIS: aide-soignant titulaire d'un diplôme délivré avant la réingénierie du diplôme d'Etat de 2021

OBJECTIFS :

- Mesurer les paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de la personne
- Relever et analyser les données issues de ces mesures par rapport à des normes
- Alerter en cas d'écart observé et tracer la donnée avec exactitude
- Mettre en œuvre les soins personnalisés en situation aigüe en collaboration avec l'infirmier et en lien avec l'équipe pluriprofessionnelle à partir de l'évaluation de la situation
- Evaluer la qualité du soin réalisé / Evaluer les mesures mises en œuvre le cas échéant.
- Identifier les éléments à réajuster / Réajuster son intervention
- Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires dans le cadre d'une collaboration pluriprofessionnelle
- Repérer les situations à risque, en particulier la maltraitance, pour la personne, les intervenants ou les proches aidants et alerter
- Proposer des mesures de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une collaboration pluriprofessionnelle

CONTENUS :

Module A: Rechercher et analyser les informations permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter ses activités en fonction de son âge et de son milieu de prise en soins (1 jour):

- Rappels anatomie/physiologie en lien avec les paramètres cités dans le référentiel 2021
- Mesure qualitative et quantitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de la personne
- Identification d'une donnée anormale ou d'un risque
- Alerte et mise en œuvre d'actions dans la limite du champ de compétences de l'aide-soignant
- Traçabilité des données avec exactitude

Module B : Mettre en œuvre les nouveaux soins autorisés en situation aigüe, évaluer et réajuster (1 jour) :

- Réalisation de soins acquis lors de la réingénierie du diplôme d'Etat d'aide-soignant de 2021

Module C : Identifier et analyser les différentes situations à risque lors de l'accompagnement de la personne et les actions de prévention adéquates (1 jour)

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Pédagogie active et participative - démarche pédagogique centrée sur l'analyse d'expériences et de situations de travail
- ateliers pratiques - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard - support papier.

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situations pour valider les acquisitions

A l'issue de la formation, le professionnel sera habilité à mettre en application l'évolution des activités dans les contextes spécifiques du référentiel 2025

86,4% des stagiaires satisfaits!
84,1% des objectifs atteints!



14 heures



400 €

(Si pas conventionné avec les CH)

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

3100 €



15 et 29 janvier 2026

12 et 26 mars 2026

7 et 21 mai 2026

17 septembre et 1er octobre 2026

26 novembre et 10 décembre 2026



Public :

Infirmiers, Aides-soignants, Aides médico psychologique, Agents de soins, Auxiliaire de vie sociale exerçants en EHPAD, Services de soins à domicile, HAD

15 personnes maximum



Formateurs :

Equipe mobile d'accompagnement et de soins palliatifs

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Acquérir un référentiel commun autour des soins palliatifs
- Acquérir des connaissances sur la prise en charge de la douleur et des différents symptômes en soins palliatifs
- Acquérir des savoirs autour du cadre législatif: Loi Leonetti Clayes Personne de confiance et Directives anticipées
- Acquérir des notions autour du deuil
- Acquérir des notions autour de l'accompagnement de la famille
- Acquérir des notions d'équipe et de stratégies de communication

CONTENUS :

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.

Etape relative aux apports cognitifs :

- Accompagner le confort du patient en soins palliatifs
 - Généralités autour des Soins Palliatifs
 - Prise en charge des symptômes en soins palliatifs (douleur, anxiété, symptômes respiratoires, digestifs, neurologiques)
 - Respect de la volonté du patient : Approche législative, Directives Anticipées
 - Vécu de patient
- Accompagnement de l'entourage et notion d'équipe en soins palliatifs
 - Accompagnement de l'entourage, Personne de confiance
 - Représentation de la mort, deuil
 - Vécu du soignant.

Etape relative à l'analyse des pratiques professionnelles

- Analyse et évaluation collégiale de la douleur à l'aide d'indicateurs de suivi.
- Organisation de pratiques réflexives à partir de situations réelles.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Echanges - livret de formation (powerpoint) - cas concrets et exercices - vidéos

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - enceinte - paperBoard

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des exercices et du travail sur des cas concrets pour valider les acquisitions. En fin de formation, il y aura également un questionnaire.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'évaluer et prendre en charge les différents symptômes des soins palliatifs, d'intégrer les concepts de prise en charge globale du patient et du travail en pluridisciplinarité.

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



40 heures



1000 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

7750 €



2026- Nous consulter



Public :

Médecin, Aide-soignant, Auxiliaire de puériculture, Ergothérapeute, Diététicien, Masseur-kinésithérapeute, Psychomotricien, Puéricultrice Diplômée d'Etat, Infirmier Diplômé d'Etat
15 personnes maximum



Formateurs :

Natalie SOLVES, titulaire du Master 2 en ETP, cadre de santé et coordinatrice de l'ETP

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Accompagner les professionnels de santé dans les différentes étapes de réalisation d'un programme d'éducation thérapeutique en les mettant en lien avec les dispositions réglementaires, les exigences de qualité et les dimensions du soin éducatif.
- Acquérir les compétences requises à la réalisation des programmes d'éducation thérapeutique autorisés par l'ARS, conformément à l'article 84 de la Loi 2009-879 du 21 juillet 2009.

CONTENUS :

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- Quiz d'évaluation des connaissances

Etape relative aux apports cognitifs :

- Les dispositions réglementaires : l'éducation thérapeutique dans la loi HPST, les interventions de l'ARS dans l'ETP, les décrets en vigueur.
- La posture éducative et la place du patient, la différence entre information et éducation, les outils permettant de développer sa posture éducative.
- Les différentes étapes d'un programme : le diagnostic éducatif, l'atelier collectif, l'atelier individuel, l'évaluation des compétences, le suivi du projet du patient.
- Le rappel des référentiels qualités : recommandations méthodologiques de l'HAS, étapes de construction d'un programme, évaluations à chaque étape du programme.

Etape relative à l'analyse des pratiques professionnelles

- Construction des outils pédagogiques, de traçabilité et de communication entre les différents partenaires de l'éducation thérapeutique..

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Echanges - livret de formation (powerpoint) - cas concrets - débats - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Ordinateur - vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION:

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de repérer les dispositions réglementaires concernant les programmes d'éducation thérapeutique, de s'approprier le référentiel qualité pour réaliser un programme d'éducation thérapeutique, de mobiliser et/ou développer une posture éducative avec le patient et l'entourage, de développer les compétences pédagogiques et relationnelles pour offrir un partenariat avec le patient dans les programmes d'éducation thérapeutique, de développer des compétences organisationnelles permettant de conduire un projet d'éducation thérapeutique pour le patient et de planifier les actions de soin.

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



14 heures



370 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
2900 €



12 au 13 mars 2026
4 au 5 novembre 2026



Public :

Tous professionnels de santé
paramédicaux
12 personnes maximum



Formateurs :

Aude Guicheteau, manipulatrice
électroradiologie

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Connaître les différents modes de communication et les particularités de la relation soignant/soigné
- Acquérir les outils verbaux et non verbaux pour mettre en place une communication positive
- Optimiser et utiliser ses capacités et ses compétences relationnelles, et ainsi renforcer l'adhésion au soin
- Faciliter la coopération et la participation des soins en créant un climat de confiance : apprendre à créer une relation thérapeutique et à permettre au patient de devenir acteur dans le soin
- Pour le professionnel : trouver un sens au soin, en dehors du soin technique et prévenir l'apparition des situations difficiles
- Pour le patient : bénéficier d'une meilleure prise en charge

CONTENUS :

- La communication verbale
- La communication paraverbale
- La communication non verbale
- La règle des 3 V d'Albert Mehrabian
- Comprendre la relation soignant/soigné
- L'alliance Thérapeutique selon Carl Rogers
- Adopter un langage verbal positif
- Le Langage non verbal en communication positive
- De la communication positive à la communication thérapeutique

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Echanges - film - cas concrets - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Ordinateur - vidéoprojecteur - enceinte - paperboard

EVALUATION:

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de créer une collaboration mutuelle entre lui et le patient dans le but d'accomplir les objectifs fixés

92,9% des stagiaires satisfaits!
71,4% des objectifs atteints!

 14 heures

 400 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
3100 €

 17 au 18 mars 2026
13 au 14 octobre 2026

 Public :

Infirmier, aide-soignant, agent des services hospitaliers, cadre de santé, rééducateur, AMP, auxiliaire de vie, médecin, préparateur en pharmacie et pharmacien de centre hospitalier, EHPAD, SSIAD, HAD, LIBERAUX
12 personnes maximum

 Formateurs :

Laurence BERTHAUD, cadre de santé titulaire du DU Plaies brûlures et cicatrisations

Virginie DEPOULAIN, infirmière, titulaire du DU plaies brûlures et cicatrisation et du DU contention

Christèle GAUCHER, cadre supérieur de pôle, titulaire du DU prévention et prise en charge des escarres et plaies chroniques apparentées

Cécile LUSSON, ergothérapeute, titulaire du DU prévention et prise en charge des escarres et plaies chroniques apparentées

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Être capable d'assurer une prise en charge globale et pluri-professionnelle d'un patient porteur d'une plaie et ou d'une escarre.
- Réactualiser ses connaissances des processus physiologiques de la cicatrisation normale et pathologique
- Etre capable de réaliser une évaluation du risque escarre et de mettre en œuvre des actions de prévention
- Acquérir le raisonnement clinique pour mettre en œuvre le traitement d'une plaie et ou d'une escarre

CONTENUS :

La peau et le processus de cicatrisation : Anatomie de la peau, physiologie de la cicatrisation, cicatrisation normale et pathologique, les principes de cicatrisation, la prise en soin post-cicatrisation.

L'escarre : la définition, les facteurs favorisant la survenue de l'escarre, les stades de l'escarre, l'évaluation du risque escarre, la prévention.

Diagnostiquer la plaie : Les différents types de plaies, L'évaluation de la plaie, Les outils de traçabilité et d'évaluation des plaies, Le repérage des situations anormales.

Proposer un traitement adéquat : Les soins locaux, Les classes de pansements et classes du matériel de prévention des escarres Les autres techniques de cicatrisation (TPN, larvothérapie, électrostimulation, Jetox...), mise en œuvre des actions de préventions des escarres.

Prises en charges associées : place de la nutrition dans la prévention et prise en charge des plaies et des escarres, place du masseur-kinésithérapeute dans la prise en charge d'une plaie, prise en charge de la douleur lors des soins, aspect psychologique de la prise en soin des patients porteur d'une plaie, les traitements non médicamenteux.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Exposés théoriques- échanges - analyse réflexive à partir de cas concret- atelier pratique avec présentation et manipulation des pansements et du matériel - film - mise en situation

MOYENS TECHNIQUES :

Vidéoprojecteur - lit - fauteuil - dispositifs médicaux

EVALUATION :

Il est procédé tout au long de la formation à des exercices et du travail sur des cas concrets pour valider les acquisitions.

En fin de formation, il y aura également un questionnaire.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de comprendre la démarche et l'attitude à adopter devant un patient porteur d'une plaie et ou d'une escarre pour développer un raisonnement clinique pertinent, de se situer dans un parcours de soin global et en interdisciplinarité et de s'inscrire dans une démarche d'amélioration de la qualité des soins.

REPERER ET ACCOMPAGNER LES PATIENTS PRESENTANT UN TROUBLE DE LA DEGLUTITION

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1550 €

Possibilité de formation sur
mesure en plusieurs étapes sur
site



23 mars 2026
5 octobre 2026



Public :

Aide-soignant, infirmier,
rééducateur, agent des services
hospitaliers

15 personnes maximum



Formateurs :

Elsa VEQUEAU,
Stéphanie BAILLOU,
Orthophonistes

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Comprendre le fonctionnement de la déglutition
- Prévenir les troubles de la déglutition
- Accompagner le patient dysphagique et son entourage

CONTENUS ET ATELIERS PRATIQUES :

- La déglutition normale
- Rappels anatomiques
- Les différentes phases de la déglutition
- La déglutition pathologique
- Définition
- Les différents types de « fausses routes »
- Les pathologies
- L'évaluation: un rôle partagé
- Observation patient/environnement/alimentation/hydratation
- Les différences entre mastication et déglutition
- Agir en adaptant
- Le patient
- L'environnement
- L'alimentation
- L'hydratation

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - brainstorming - visionnage vidéos - mises en situation - dégustation et tri des aliments - apports méthodologiques et théoriques

MOYENS TECHNIQUES:

PaperBoard - vidéoprojecteur - images - aliments et boissons

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation et des exercices sur des cas concrets pour valider les acquisitions. Il y aura en fin de formation un questionnaire pour évaluer les acquis.



7 heures



185 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1450 €



24 novembre 2026



Public :

infirmier
15 personnes maximum



Formateurs :

Equipe opérationnelle
d'hygiène hospitalière

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Actualiser ses connaissances dans le domaine de la prévention et gestion des infections associées aux soins (IAS)
- Actualiser ses compétences techniques IDE (SAD, abords vasculaires)

CONTENUS :

- définition et prévention infections associées aux soins (IAS):
 - urinaire
 - abords vasculaires: catheter veineux périphérique, picc line, chambre catheter implantable
- Mise en pratique de l'enseignement reçu à travers différents ateliers

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Travail de groupe - questionnaires - livret de formation (powerpoint) - échanges - apports théoriques - mise en situation

MOYENS TECHNIQUES :

Powervote - vidéoprojecteur - posters -materiel (dispositifs médicaux, mannequin, antiseptique...)

EVALUATION :

Il est procédé au début de la formation à un questionnaire pour tester les connaissances.
Au cours de la journée, des ateliers pratiques de mise en situation qui valideront les acquis théoriques.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'évaluer et identifier les risques de transmission croisées
et de mettre en place les moyens de prévention



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1550 €



2026 - Nous consulter



Public :

Médecins, infirmier, IADE, sage-femme, manipulateur radiologique, puericultrice

15 personnes maximum



Formateurs :

Elodie BLAIS et
Romain BOURRASSEAU,
infirmiers en réanimation

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Connaître les bases de l'échographie et le maniement d'un échographe
- Savoir repérer les vaisseaux à ponctionner
- Maitriser la pose écho guidée de voies veineuses périphériques

CONTENUS :

- Prise en charge d'un patient pour une pose de voies veineuses périphériques sous échographie
- Fonctionnement d'un échographe
- Règles d'hygiène
- Visualisation d'un système vasculaire
- Ateliers d'entraînement à la pose de voie veineuses

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Apports théoriques - prise en main et manipulation de l'échographe - ateliers pratiques

MOYENS TECHNIQUES :

Vidéoprojecteur - dispositifs médicaux - mannequin

EVALUATION :

Il est procédé au début de la formation à un questionnaire pour tester les connaissances.
Au cours de la journée, des ateliers pratiques de mise en situation qui valideront les acquis théoriques.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de maitriser la pose de voies veineuses périphériques sous échographe



14 heures



370 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

2900 €



2 mars et 13 avril 2026



Public :

Aides-soignants et infirmiers
12 personnes maximum



Formateur :

Sophie HERBRETEAU
Aide-soignante du bloc opératoire

100% des stagiaires satisfaits!
83,9% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Comprendre et utiliser en toute sécurité les huiles essentielles en milieu hospitalier et en milieu médico-social
 - Savoir utiliser les différents mode d'utilisation : orale, cutanée, diffusion,
 - Connaître les critères d'une bonne huile essentielle et leurs propriétés
 - Acquérir les fondamentaux de l'aromathérapie sur les précautions d'emplois, les contre-indications, les toxicités.
- Aborder les familles biochimiques
- Aborder les thématiques surs : le système nerveux. Systèmes digestives, système immunitaires
 - Mettre en pratiques et création du synergie face à une situation donnée

CONTENUS ET APPORTS THEORIQUES :

- Définition d'une huile essentielle
 - Les différents modes d'extraction
 - Les critères et la biochimie des huiles essentielles et leurs importances
 - Les différents modes d'utilisation, leurs indications et contre-indication
- Les précautions d'emploi
- Les toxicités
- Recommandations des pourcentages de dilutions
Les familles biochimiques ainsi que leurs propriétés
Approches des Famille biochimique sur les systèmes nerveux, digestifs et immunitaire
- Procédure d'une création d'un protocole,
Mise en pratique et création d'une synergie face à une situation donnée
- Monographie de 7 huiles essentielles
- La trousse aromatique été / hivers

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Livret de formation (powerpoint) - échanges - mise pratique avec préparations d'une synergie

MOYENS TECHNIQUES :

Vidéoprojecteur - flacons d'HE - petit matériel à la préparation - bandelette parfumeurs - diffuseur

EVALUATION :

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis de le formation.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de connaitre les précautions d'usages, de maitriser les dosages pour le sommeil et le stress et de connaitre la base pour élaborer un protocole.



9 heures
(3 x 3 heures - après-midi)



255 €
Groupe de 8 à 12 personnes
1990 €



2026 - Nous consulter



Public :

ASH soins travaillant en EHPAD



Formateurs de l'IFPS

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Analyser sa pratique dans l'approche relationnelle de la personne âgée dépendante.
- Comprendre les enjeux de l'impact du relationnel pour un accompagnement de qualité.

CONTENUS :

Etape 1 : Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.

- Présentation du cadre à respecter :
 - bienveillance et non jugement,
 - principe du volontariat quand des situations sont exposées,
 - confidentialité des échanges

Etape 2 : Les apports théoriques
Identifier les principes de la relation à l'autre

Etape 3: L'analyse des pratiques professionnelles

Analyser des pratiques d'accompagnement de personnes âgées dépendantes : exposé de la situation, identification de la problématique, conceptualisation, identification des actions à mettre en œuvre pour améliorer les pratiques.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Travail de groupe - échanges - mises en situation - apports théoriques

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - post-it.

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour la validation des acquis.

A la fin de la formation, le professionnel sera capable d'adopter une posture réflexive afin de mettre en œuvre des axes d'amélioration pour réajuster sa pratique et d'en transférer les grands principes sur d'autres situations.

AMELIORATION DE LA PRISE EN CHARGE DES PATIENTS ET OU RESIDENTS (Analyse des pratiques)



2 heures



345 €



2026 - Nous consulter



Public

Médecin, infirmier, aide-soignant,
aide médico-psychologique,
psychomotricien, ergothérapeute,
masseur-kinésithérapeute.
10 personnes maximum



Formateur

Cadre de santé formateur de l'IFPS

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Analyser les pratiques professionnelles pour améliorer la qualité de l'offre de soin :

Dans une perspective de distanciation, une analyse de pratique est proposée.

- Comprendre ce qui a pu être en jeu dans une situation de soin,
- Envisager des réajustements,
- Repérer les éléments transférables à d'autres situations.

CONTENUS :

Lancement du programme

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.

Etape relative à l'analyse des pratiques professionnelles

- Choix et exposé d'une situation de soin,
- Identification de la problématique de la situation de soin exposée
- Diagnostiquer les éléments contributifs à la problématique exposée

Etape relative aux apports cognitifs

- Conceptualisation autour de la situation de soin exposée,
- Rappel de la réglementation, des référentiels, protocoles et guides de bonnes pratiques en lien avec le thème retenu.

Etape relative aux axes d'amélioration :

- Définir des axes d'amélioration à mettre en œuvre pour améliorer la pratique des participants,
- Repérer les éléments transférables à d'autres situations.
- Un document de synthèse est adressé au groupe à l'issue de la séquence .

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Livret de formation (powerpoint) - échanges - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION:

En fin de formation, il est procédé à une mise en situation pour valider les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable, de développer une analyse à partir d'une situation vécue, de comprendre la situation, de se questionner au sein d'une équipe pluridisciplinaire sur le « bienfondé » des activités entreprises, de transférer les principes émergeant d'une analyse sur d'autres situations.



L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE AGEE ET DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

1550€



9 février 2026

11 juin 2026

19 novembre 2026



Public :

ASH ; AS ; IDE exerçant en EHPAD
ou en service de soins à domicile
Acteurs sociaux, médico sociaux et
professionnel exerçant auprès d'un
public âgé ou en vieillissement
15 personnes maximum



Formateurs :

Gériatre, IDE, Cadre de santé de
l'Equipe Mobile de Gériatrie du
Centre Hospitalier.

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Définir le Syndrome de Fragilité
- Repérer la Fragilité
- Comprendre les conséquences majeures
- Prévenir la perte d'indépendance
- Corriger et accompagner les Fragilités

CONTENUS :

Lancement du programme

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.

Etape relative aux apports cognitifs :

- Concept de Fragilité
- Genèse du programme ICOPE
- Connaître la méthode ICOPE
- Présentation des différentes étapes de l'outil ICOPE
- Prise en compte de cette fragilité dans les soins
- Connaître les actions de prévention

Etape relative à l'analyse des pratiques professionnelles

- Approche pédagogique sur le mode socio-constructive : mise en commun des expériences individuelles
- Analyses de cas cliniques
- Présentation d'outils d'évaluation
- Film.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Livret de formation (PowerPoint) - échanges - mises en pratique - visionnage film - cas concrets

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - kit vieillissement - objets fragiles (vases, tissus)- enceinte - paperboard

EVALUATION:

Il est procédé à la fin de formation à un questionnaire pour valider les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'utiliser l'outil ICOPE et de connaître les conséquences de la fragilité gériatrique.

LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR DU SUJET AGE

92,9% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



14 heures



370 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
2900 €



9 au 10 mars 2026
8 au 9 octobre 2026



Public :

ASH ; AS ; IDE exerçant en centre hospitalier ou en EHPAD ou en service de soins à domicile
15 personnes maximum



Formateurs :

Jérémy LIARD, Cadre de Santé,
Infirmier Ressource Douleur.

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Acquérir un référentiel commun autour de la prise en charge de la douleur
- Acquérir des savoirs autour du choix et de l'usage des échelles d'évaluation de la douleur
- Acquérir des savoirs autour des composantes de la douleur et des mécanismes physiologiques
- Acquérir des connaissances sur l'usage des traitements antalgiques médicamenteux et non-médicamenteux
- Connaître les postures et la communication à adopter auprès des patients douloureux

CONTENUS :

- Définitions et mécanismes de la douleur
- L'évaluation de la douleur
- Les traitements médicamenteux de la douleur
- Les traitements non médicamenteux
- Le vécu du patient douloureux
- La communication positive comme stratégie de communication dans les soins
- Identification des professionnels de la prise en charge de la douleur

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Echanges - apport théorique - livret de formation - QUIZ - visionnage vidéos - cas concrets

MOYENS TECHNIQUES :

Papier (fiche d'auto-évaluation) - vidéoprojecteur - paperboard - post-it - enceinte

EVALUATION:

Il est procédé à la fin de la formation à un questionnaire questions/réponses pour valider les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel aura les ressources nécessaires pour avoir le positionnement stratégique adapté permettant la prise en charge de la douleur des patients et/ou résidents.

ACCOMPAGNER UNE PERSONNE QUI PRESENTE DES TROUBLES PSYCHO-COMPORTEMENTAUX LIÉS A UNE DEMENCE



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1550 €



9 avril 2026



Public :

Personnel soignant exerçant en
EHPAD

15 personnes maximum



Formateurs :

Docteur PERRAUDIN, psychiatre

Mesdames BOUYER et GAUTIER,
infirmières de l'Unité Mobile
Intersectorielle de Géroto
Psychiatrie (UMIGP).

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Connaître les différentes démences et leurs signes.
- Repérer les principaux troubles psycho-comportementaux.
- Savoir mettre en place des actions de prise en soin et de prévention.
- Prévenir et accompagner les troubles du comportement.

CONTENUS :

Lancement du programme

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.

Etape relative aux apports cognitifs :

- Le programme porte sur des notions :
 - Cliniques, sémiologiques et diagnostiques des démences
 - Le traitement des troubles psycho-comportementaux

Etape relative à l'analyse des pratiques professionnelles :

- Travail autour de cas cliniques proposés par les formateurs et les professionnels pour :
 - Favoriser l'analyse de situation.
 - La création d'une boîte à outils.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Echanges - apport théorique - livret de formation - travail en groupe

MOYENS TECHNIQUES :

Vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION:

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de s'approprier les outils nécessaires permettant de favoriser une prise en soin de qualité d'une personne qui présente des troubles psycho-comportementaux.

91,5% des stagiaires satisfaits!
91,5% des objectifs atteints!

L'ACCOMPAGNEMENT AU QUOTIDIEN DES RESIDENTS DANS UN FOYER DE VIE ACCUEILLANT DES PERSONNES PRESENTANT UN HANDICAP PSYCHIQUE

100% des stagiaires satisfaits!
95,7% des objectifs atteints!


28 heures



800 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

6200 €



2026 - Nous consulter



Public :

professionnels de foyer de vie intervenant auprès du résident (infirmiers, éducateurs spécialisés, aide-médoco-psychologique, aides-soignants...)

15 personnes maximum



Formateurs :

Dr PERRAUDIN, Psychiatre

Mmes PROUST et FRANCOIS-MERLET, Infirmières en Pratique Avancée

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Apporter des repères théoriques et analyser les pratiques professionnelles pour améliorer la qualité de l'accompagnement : Suite aux apports théoriques généraux, une analyse de pratique est proposée selon les axes suivants :
 - Comprendre ce qui a pu être en jeu dans une situation de soin.
 - Repérer les éléments transférables à d'autres situations.

CONTENUS :

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- Apports généraux sur la conception de l'homme, le fonctionnement psychique et la décompensation psychique d'un point de vue psychopathologique
- La question du normal et du pathologique.
- Conceptualisation en lien avec le mode de fonctionnement psychique suite aux situations exposées.
- Diagnostic de la problématique.
- Conceptualisation.
- Relevé des invariants transférables
- Repérage des éléments transférables à d'autres situations.
- Définition des axes d'amélioration à mettre en œuvre pour améliorer la pratique des participants.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Echanges - apports théoriques - livret de formation - travail en groupe - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES :

Ordinateur - vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION:

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de participer en équipe pluri professionnelle, en concertation avec le résident, à l'élaboration de son projet de vie et de se questionner sur les actions mises en œuvre au quotidien en référence à son mode de fonctionnement.



7 heures



200€

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1550€



19 novembre 2026



Public :

Professionnels soignants exerçant
en EHPAD
12 personnes maximum



Formateurs :

Dr PERRAUDIN, psychiatre

Mesdames BOUYER et GAUTIER,
infirmières de l'Unité Mobile
Intersectorielle de Géroto
Psychiatrie (UMIGP).

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Savoir reconnaître et évaluer les troubles d'allure psychotique et les psychoses vieillissantes.
- Accompagner les propos et les conduites délirantes.
- Repérer les répercussions de la maladie dans le quotidien du résident.

CONTENUS :

- Approche clinique et thérapeutique concernant les :
 - Pathologies délirantes d'allure psychotique,
 - Mélancolies et manies délirantes,
 - Troubles confusionnels aigus.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Apports théoriques par un psychiatre,
- Échanges interactifs à partir de situations relationnelles complexes rencontrées par les participants
- Travail en sous-groupe autour de vignettes cliniques avec les deux formatrices.
- Livret de formation (powerpoint)

MOYENS TECHNIQUES :

Vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION:

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES PRESENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT DANS LE CADRE D'UN TRANSPORT SANITAIRE



14 heures



400€

Tarif groupe 8 à 15 personnes :
3100€



2026 - Nous consulter
(Possibilité d' 1 jour sur
l'accompagnement des troubles
auprès des adultes et/ou 1 jour sur
les troubles des enfants et
adolescents)



Public :
Ambulanciers
15 personnes maximum



Formateurs :
Cadre de santé formateur
de l'IFPS

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS : ADULTES ET PERSONNES AGEES

Acquérir des repères théoriques relatifs aux états délirants et aux troubles psycho comportementaux de la personne âgée

Repérer les attitudes facilitant la relation

Etablir une communication adaptée face à une personne présentant des troubles psychiques

CONTENUS :

• **Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.**

• **psychose :**

Les différentes structures de personnalité
La psychose : modalité de fonctionnement psychique
Les caractéristiques des états délirants

Le vécu de la personne présentant un état délirant

• **Les troubles psychocomportementaux de la personne âgée :**

Les troubles de l'adaptation liés au vieillissement
Les démences : généralités, les différents types, les symptômes
Le vécu subjectif de la personne âgée présentant des troubles psychocomportementaux.

Pour chaque domaine, approfondissement de la relation et de la communication verbale et non verbale :

- les attitudes facilitantes, bloquantes
- l'ajustement de la posture professionnelle
- Synthèse collective sur les réajustements de pratique

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Livret de formation (powerpoint) - échanges - interactions avec le groupe - visionnage film - débat - mise en situation

MOYENS TECHNIQUES :

Vidéoprojecteur - enceinte

EVALUATION :

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'ajuster sa posture professionnelle au regard des différents symptômes présentés par la personne accompagnée afin de prévenir les situations à risques et d'améliorer la qualité de la prise en charge.

ENFANTS ET ADOLESCENTS

Acquérir des repères théoriques relatifs au mode de fonctionnement psychique de l'enfant et l'adolescent et en comprendre le sens

Repérer les attitudes facilitant la relation

Etablir une communication adaptée face à une personne en souffrance psychique

• **L'adolescence :**

Le mode de fonctionnement psychique

La crise de l'adolescence et les situations à risque

• **Les troubles chez l'enfant :**

Les différents troubles et caractéristiques

• Sensibilisation à l'éprouvé de la personne à partir de supports vidéo

• Analyse réflexive à partir de situations vécues et de jeux de rôle

L'ACCOMPAGNEMENT AU DOMICILE DES PERSONNES PRESENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT



7 heures



Tarif groupe 8 à 15 personnes :
1550 €



2026 - Nous consulter



Public :

Professionnels intervenants au domicile de la personne (métiers services à la personne...)
15 personnes maximum



Cadre de santé formateur de l'IFPS

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Acquérir des repères théoriques relatifs aux troubles psychiques de la personne adulte et de la personne âgée
- Analyser les catégories de troubles psychiques nécessitant la mise en place de techniques relationnelles adaptées
- Repérer les attitudes facilitantes dans la relation
- Adapter sa communication et son accompagnement en fonction de chaque trouble présenté afin de prévenir les situations à risque d'agressivité, passage à l'acte, violence

CONTENUS :

Apports théoriques portant sur la psychopathologie,
Apports théoriques portant sur les troubles psycho comportementaux de la personne adulte et de la personne âgée

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Apports théoriques - échanges - travail de groupe - mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Ordinateur - vidéoprojecteur

EVALUATION:

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'ajuster sa posture professionnelle au regard des différents symptômes présentés par la personne accompagnée afin de prévenir les situations à risques et d'améliorer la qualité de la prise en charge.



PREVENTION, HYGIENE ET SECURITE



7 heures



185 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

1450 €



31 mars 2026



Public :

Infirmiers - Infirmiers spécialisés (IBODE-IADE-Puéricultrices) - Manipulateur en radiologie - Kinésithérapeute
15 personnes maximum



Formateurs

Equipe opérationnelle d'hygiène hospitalière

66,7% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS : Aucun

OBJECTIFS :

- Acquérir une meilleure maîtrise des recommandations en hygiène,
- Pratiquer les bonnes techniques en matière de prévention et de gestion des infections liées aux soins.
- Etre capable de percevoir les risques infectieux,

CONTENUS :

Lancement du programme

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- Quiz d'évaluation des connaissances

Etape relative aux apports cognitifs :

- Les infections associées aux soins : définition, épidémiologie, surveillance, conséquences.
- Précautions standard et complémentaires.
- Le risque infectieux lié à l'environnement et au matériel.
- Prévention des principales infections liées aux soins.

Etape relative à l'analyse des pratiques professionnelles

- Echanges, réflexions sur des cas concrets de précautions complémentaires.
- Atelier pratique à l'aide d'un caisson pédagogique.

Définition des axes d'amélioration

- Quiz d'évaluation sur les risques associés aux soins.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Atelier et travail de groupe - brainstorming - powerpoint - vidéo d'un film - jeux de rôles

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - power vote - paperboard - photos et images

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'évaluer et identifier les risques de transmissions croisées et mettre en place les moyens de préventions adaptés.

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



7 heures



185 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

1450 €



24 mars 2026



Public :

Aides-soignants, aides médico-psychologiques et auxiliaires de puériculture des services de soins.

15 personnes maximum



Formateurs :

Equipe opérationnelle d'hygiène hospitalière

PRE-REQUIS : Aucun

OBJECTIFS :

- Acquérir une meilleure maîtrise des recommandations en hygiène
- Pratiquer les bonnes techniques en matière de prévention et de gestion des infections liées aux soins.
- Etre capable de percevoir les risques infectieux

CONTENUS :

Lancement du programme

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- Quiz d'évaluation des connaissances

Etape relative aux apports cognitifs :

- Les infections associées aux soins : définition, épidémiologie, surveillance, conséquences.
- Précautions standard et complémentaires.
- Le risque infectieux lié à l'environnement et au matériel.
- Prévention des principales infections liées aux soins.

Etape relative à l'analyse des pratiques professionnelles

- Echanges, réflexions sur des cas concrets de précautions complémentaires.
- Atelier pratique à l'aide d'un caisson pédagogique.

Définition des axes d'amélioration

- Quiz d'évaluation sur les risques associés aux soins.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Atelier et travail de groupe - brainstorming - powerpoint - vidéo d'un film - jeux de rôles.

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - power vote - paperboard - photos et images.

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'évaluer et identifier les risques de transmissions croisées et mettre en place les moyens de préventions adaptés.



7 heures



45 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
Nous consulter



7 avril 2026

16 juin 2026

15 septembre 2026

1er décembre 2026



Public :

Aide-soignant, Agent des services
hospitaliers, Agent d'entretien
qualifié

12 personnes maximum



Formateurs :

Equipe opérationnelle
d'hygiène hospitalière

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS : Aucun

OBJECTIFS :

- Renforcer les connaissances concernant le risque infectieux via l'environnement
- Réaliser les techniques de bionettoyage dans les règles des bonnes pratiques
- Adapter les produits en fonction du bionettoyage à réaliser

CONTENUS :

- Présentation et expression des attentes
- Etat des lieux des connaissances, définir avec le groupe les axes d'amélioration et présentation des objectifs de la formation
- Théorie sur l'hygiène des mains, sur l'équipement de protection, sur le bionettoyage
- Savoir constituer un chariot de bionettoyage, connaissance des dilutions et de l'utilisation du matériel
- Réaliser un entretien complet de chambre et des sanitaires

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Brainstorming - powerpoint - vidéo d'un film - jeux de rôles.

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - power vote - paperboard - photos et images.

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'évaluer la perception du risque infectieux lié à l'environnement, de s'approprier les bonnes procédures et de réaliser les bonnes techniques.

98,5% des stagiaires satisfaits!
87,7% des objectifs atteints!



14 heures



400 €

Tarif groupe de 6 à 8 personnes :
3100€



22 au 23 janvier 2026

12 au 13 février 2026

19 au 20 mars 2026

27 au 28 avril 2026

21 au 22 mai 2026

24 au 25 septembre 2026

12 au 13 octobre 2026

19 au 20 novembre 2026

10 au 11 décembre 2026



Public :

Tout professionnel de santé
exerçant auprès des patients
8 personnes maximum



Formateurs aux gestes et postures

PRE-REQUIS : Aucun

OBJECTIFS :

- Harmoniser les pratiques avec et sans aides techniques des professionnels en manutention des patients
- Prévenir par de bonnes positions les troubles musculo-squelettiques
- Harmoniser les prises pour le confort du patient
- Apprendre ou se réappropriier les bonnes pratiques de manutention
- Travail du mouvement spontané et placement optimal du soignant pour une aide appropriée.

CONTENUS :

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- Evaluation des connaissances et des besoins de chaque participant.
- Rappel et application des gestes et postures.
- Présentation des techniques de manutention adaptées aux personnes et situations de soins.
- Utilisation du matériel de manutention de manière adaptée en fonction des situations.
- Mise en situation par des ateliers pratiques des techniques de manutention adaptées aux personnes et situations de soins :
 - retournements, rehaussements, translations couchées, redressements, abaissements, transferts lit-fauteuil, rehaussements fauteuil,
 - translations assises, relever de sol, transferts lit-lit.
- Analyse des difficultés rencontrées, reprise des techniques et réajustement de sa pratique.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Réalisation et répétition des techniques - mise en pratique.

MOYENS TECHNIQUES:

lits réglables en hauteur - proclive et déclive + potence - guidons de transfert - verticalisateur électrique - lève personne - fauteuil de chambre - fauteuil roulant et coussin anti escarre.

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura une mise en situation pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de connaître les étiologies, les caractéristiques et les conséquences des principaux syndromes gériatriques, d'organiser une prise en charge globale, adaptée et personnalisée et de s'engager dans une démarche préventive.



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1450 €



5 février 2026
4 décembre 2026



Public :

Professionnels susceptibles de
pratiquer le port de charges
lourdes **12 personnes maximum**



Formateurs aux gestes et postures

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS : Aucun

OBJECTIFS :

- Améliorer le positionnement des professionnels lors de port de charges lourdes.
- Modifier ses positions et ses mouvements habituels favorisant les troubles musculo squelettiques.

CONTENUS :

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- Evaluation des connaissances et des besoins de chaque participant.
- Connaître et comprendre l'anatomie de la colonne vertébrale
- Connaître les règles et les principes de protections dorsolombaire
- Situations à risque
- Cinétique des mouvements à risque, causes et effets
- Permettre d'identifier les caractéristiques de la charge pour adapter le mode de manutention
- Stretching et étirements relatifs au mouvement
- Mise en situation par des ateliers pratiques des techniques de manutention
- Analyse des difficultés rencontrées, reprise des techniques et réajustement de sa pratique
- Analyse sur le site selon possibilité et recherche d'amélioration.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Mises en pratique - vidéos

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - marques au sol - diverses charges.

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura une mise en situation pour valider les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'identifier les techniques de manutention à risque et de réaliser des techniques de manutention adaptées aux charges en utilisant de bonnes positions.



2 heures



Tarif groupe 8 à 12 personnes :
Nous consulter



2026 - Nous consulter



Public :

Tout professionnel
12 personnes maximum



Formateurs sécurité incendie

PRE-REQUIS : Aucun

OBJECTIFS :

- Adopter les bons comportements sécurité face à un début d'incendie
- Identifier les moyens à mettre en œuvre face à un début d'incendie
- Assurer l'évacuation des occupants d'un établissement de soins et les diriger vers une zone de mise en sécurité

CONTENUS :

Le feu :

- Généralités : triangle du feu, point éclair, propagation du feu.
- L'éclosion d'un incendie : risques électriques, fluides médicaux, autres risques.

Les protections et les systèmes de sécurité incendie :

- La détection : les détecteurs, les déclencheurs manuels.
- La protection et les asservissements : fonction évacuation, fonction compartimentage, fonction désenfumage, l'extinction.
- L'alarme et l'évacuation
- L'alarme : définition alarme et alerte, éviter la propagation du feu.

L'évacuation :

- Quand, comment et où,
- Méthode : évacuation par transfert, mise en replis, évacuation générale.
- L'accueil des secours : se mettre à disposition, rendre compte de l'évacuation.

Les formations pratiques :

- Formation extinction sur générateur de flammes écologiques (durée environ 30mn) : rappel des classes de feu, les agents extincteurs, utilisation extincteurs.
- Formations évacuation (durée environ 30mn) : évacuation transversale, évacuation vers point de rassemblement, techniques et manipulations.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Livret de formation - mise en situation - échange - illustration par des exemples - vidéo d'un film - travail de groupe.

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - bac à feu - extincteur

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura une mise en situation pour la validation des acquis.



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1550 €



27 mars 2026
23 octobre 2026



Public :

Professionnels travaillant sur écran
12 personnes maximum



Véronique BREBAN-CAILLEAU,
Ergonome - Ergothérapeute
Virginie TRITTOLENO-BERTHAUT
Kinésithérapeute

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS : Aucun

OBJECTIFS :

- Comprendre les impacts physiologiques et économique des TMS
- Repérer les facteurs de risques et les effets sur la santé
- Savoir aménager son environnement de travail et régler son poste de travail
- Savoir faire les bons gestes au bon moment

CONTENUS :

- Définition des TMS (économique et physiologie)
- Identifier les situations à risque
- Découverte et utilisation du matériel à disposition
- Adapter son poste de travail avec le groupe
- Adapter sa posture, apprendre à faire des exercices de relaxation
- Réalisation d'assouplissement, de renforcement et d'étirement
- Evaluation des connaissances acquises

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Livret de formation - vidéo d'un film - brainstorming - études de cas - mise en situation - essai de matériel.

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - post-it - photos - matériel bureautique - élastiband - ballon.

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour la validation des acquis.

A l'issue de la formation, Les professionnels seront capables d'organiser leur poste de travail et adopter les bonnes postures pour prévenir des TMS (Troubles Musculo-Squelettiques)

**ENCADREMENT DES
ETUDIANTS INFIRMIERS,
ELEVES AIDES-
SOIGNANTS ET
AUXILIAIRES
DE PUERICULTURE**



14 heures



400 €

Groupe de 8 à 12 personnes

3100 €



2 au 3 avril 2026

19 au 20 novembre 2026



Public :

Infirmiers

15 personnes maximum



Cadre de santé formateur
de l'IFPS

91% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Comprendre les enjeux du référentiel infirmier par compétences de 2009
- Identifier les missions du tuteur dans le dispositif
- Adopter une posture pédagogique auprès de l'étudiant
- Accompagner la posture réflexive de chaque étudiant

CONTENUS :

Lancement du programme et apports cognitifs

- Clefs de compréhension des enjeux du référentiel par compétences
- La notion de compétences
- Clefs de compréhension des enjeux règlementaires (validation, types, CAC,)
- Compétences sociales et relationnelles
- Repères théoriques et méthodologiques de l'apprentissage
- Repères théoriques et méthodologiques de la pratique évaluative.
- Le parcours individualisé d'apprentissage favorable à l'acquisition des compétences
- Liens (rôle de chacun), collaboration et interactions (encadrant proximité/maitre de stage/ référent formateur) dans le dispositif.

Etape relative à la posture du tuteur et à l'analyse réflexive

Enseignements dispensés pour le raisonnement clinique

Axes d'amélioration

- Synthèse collective sur les fondements théoriques qui sous-tendent l'activité d'encadrement suivi d'un travail sur les axes de développement et/ou de réajustement des pratiques pouvant être envisagés.
- Evaluation de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Atelier et travail de groupe - textes réglementaires - brainstorming - livret de formation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - post-it - photos.

EVALUATION:

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour la validation des acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de construire des situations d'apprentissage individualisées, d'utiliser l'analyse réflexive dans l'encadrement et d'élaborer les appréciations objectivées sur la feuille d'évaluation de stage.

FORMATION DES ENCADRANTS DE PROXIMITE POUR L'ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS INFIRMIERS

94% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1550 €



19 mars 2026
26 novembre 2026



Public :

Infirmiers

15 personnes maximum
(professionnel n'ayant pas suivi la
formation tutorat)



Cadre de santé formateur
de l'IFPS

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Comprendre la philosophie, les principes et les enjeux du référentiel de formation IDE 2009.
- Repérer les missions de l'encadrant de proximité dans le dispositif d'encadrement de l'étudiant.
- Se projeter dans la posture pédagogique d'encadrant de proximité.
- S'approprier l'utilisation des outils nécessaires à l'encadrement et à la transmission des informations à destination du tuteur.

CONTENUS :

Etape 1 : Lancement du programme et apports cognitifs :

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- La posture pédagogique :
 - Place et rôle des acteurs, articulation des différentes fonctions
 - Posture dans la relation pédagogique.
- La dimension réflexive de la fonction pédagogique : méthodologie de l'analyse de pratique immédiate.

Etape 2 : L'analyse des pratiques professionnelles

- Analyse des pratiques d'encadrement à partir de situations concrètes en lien avec l'utilisation des outils :
 - Exposé de la situation,
 - Identification de la problématique,
 - Conceptualisation,
 - Identification des actions à mettre en œuvre pour améliorer les pratiques du participant.

Etape 3: Les axes d'amélioration :

- Synthèse collective sur les fondements théoriques qui sous-tendent l'activité d'encadrement suivi d'un travail sur les axes de réajustement des pratiques pouvant être envisagés.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Travail individuel et de groupe - textes réglementaires - livret de formation - diaporama - vidéo d'un film - exemple de carnet de suivi de stage

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - wooclap - paperboard - support papier.

EVALUATION:

Il est procédé à la fin de la formation à un questionnaire pour valider les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de co-construire des situations d'apprentissage individualisées, d'analyser la pratique immédiate dans l'encadrement et d'utiliser du portfolio (objectifs de stage, activités réalisées ...) et de l'outil intermédiaire.



14 heures



400€

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
3100 €



9 au 10 avril 2026
15 au 16 octobre 2026



Public :
Aides-soignants
15 personnes maximum



formateurs de l'IFPS

96% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- S'approprier la logique du référentiel de formation centré sur l'acquisition des compétences
- Initier le tuteur à la posture réflexive
- Repérer les enjeux du positionnement adopté en situation d'encadrement et d'évaluation
- S'approprier des repères théoriques et méthodologiques en matière d'accompagnement et d'évaluation

CONTENUS :

Etape 1 : Lancement du programme et étape relative aux apports cognitifs

- Apport théorique sur le concept d'accompagnement, de compétence, de réflexivité,
- Caractérisation des pratiques évaluatives : enjeux du dispositif d'évaluation dans le cadre du référentiel 2021, rappel du cadre réglementaire
- Synthèse sur les fondements théoriques qui sous-tendent l'activité d'évaluation

Etape 2 : L'accompagnement des élèves au raisonnement clinique

- Identification des représentations de l'encadrement et l'évaluation des stagiaires en situations professionnelles
- Apports théoriques sur l'accompagnement pédagogique à la méthodologie du raisonnement clinique

Etape 3: Les axes d'amélioration :

- Synthèse collective sur les fondements théoriques qui sous-tendent l'activité d'encadrement et d'évaluation
- Travail sur les axes de réajustement des pratiques pouvant être envisagés

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Livret de formation - travail de groupe - échanges - Brainstorming - apports théoriques - analyse de situation clinique

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - post-it

EVALUATION :

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable d'identifier leur posture d'encadrant et d'évaluateur et de mettre en œuvre des axes d'amélioration pour réajuster leur pratique.

FORMATION DES ENCADRANTS DE PROXIMITE POUR L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES AIDES-SOIGNANTS

98% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



7 heures



200 €

Tarif groupe 8 à 12 personnes :

1550€



24 avril 2026

17 novembre 2026



Public :

Aides-soignants

15 personnes maximum

(professionnel n'ayant pas suivi la formation tutorat)



Formateurs de l'IFPS

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Comprendre la philosophie, les principes et les enjeux du référentiel de formation AS 2021.
- Repérer les missions de l'encadrant de proximité dans le dispositif d'encadrement de l'élève.
- Se projeter dans la posture pédagogique d'encadrant de proximité.
- S'approprier l'utilisation des outils nécessaires à l'encadrement et à la transmission des informations à destination du tuteur.

CONTENUS :

Etape 1 : Lancement du programme et apports cognitifs :

- Présentation du programme : objectifs, contenus et modalités.
- La posture pédagogique :
 - Place et rôle des acteurs, articulation des différentes fonctions
 - Posture dans la relation pédagogique.
- La dimension réflexive de la fonction pédagogique : méthodologie de l'analyse de pratique immédiate.

Etape 2 : L'analyse des pratiques professionnelles

- Analyse des pratiques d'encadrement à partir de situations concrètes en lien avec l'utilisation des outils :
 - Exposé de la situation,
 - Identification de la problématique,
 - Conceptualisation,
 - Identification des actions à mettre en œuvre pour améliorer les pratiques du participant.

Etape 3 : Les axes d'amélioration :

- Synthèse collective sur les fondements théoriques qui sous-tendent l'activité d'encadrement suivi d'un travail sur les axes de réajustement des pratiques pouvant être envisagés.

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Travail individuel et de groupe - textes réglementaires - livret de formation - diaporama - vidéo d'un film

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard - support papier

EVALUATION:

Il est procédé à la fin de la formation à un questionnaire pour valider les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de co-construire des situations d'apprentissage individualisées, d'analyser la pratique immédiate dans l'encadrement et d'utiliser du portfolio (objectifs de stage, activités réalisées ...) et de l'outil intermédiaire.

ACCOMPAGNEMENT SUR LE DISPOSITIF VAE - VALIDATION DES ACQUIS D'EXPERIENCE



Nouveauté 2026



24 heures



1400 €



19 mai, 16 juin, 8 et 29
septembre, 13 octobre, 10
novembre 1 décembre 2026
et 12 janvier 2027



Public :

Toute personne salariée, non
salariée, bénévole ou volontaire,
demandeur d'emploi s'engageant
dans une démarche de validation
des acquis de l'expérience du
Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant et
d'Auxiliaire de Puériculture
3 personnes minimum
9 personnes maximum



Formateurs de l'IFPS

PRE-REQUIS: Avoir obtenu la recevabilité (livret 1) : Avoir obtenu la notification de recevabilité de sa demande par l'organisme certificateur et être en possession du « Livret 2 ».

OBJECTIFS :

- Appréhender la démarche de VAE et les attendus du jury
- S'approprier les différentes parties du livret 2 et développer une méthodologie d'écriture répondant aux attendus de la démarche VAE
- Recenser ses expériences et mettre en lien ses savoirs, savoir-faire et savoir-être avec le référentiel de compétences
- Se préparer à l'entretien oral devant le jury

CONTENUS :

- La démarche VAE :
 - L'appropriation du référentiel
 - Le livret 2 : les règles d'écriture de chacune des parties
- Accompagnement à la rédaction du livret 2 :
 - Identification des expériences significatives
 - Soutien à l'explicitation des situations
 - Valorisation des compétences
 - Formalisation écrite (mise en mots, mise en page, ...)
 - Guidance collective
- Préparation à la soutenance orale :
 - Les points importants de l'entretien
 - Simulation d'entretien
 - Débriefing individuel
- L'entretien post-jury :
 - Analyse des résultats
 - Élaboration d'une poursuite de parcours

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Pédagogie active et participative - démarche pédagogique centrée sur l'analyse d'expériences et de situations de travail - alternance d'ateliers collectifs d'exploration des expériences, d'ateliers méthodologiques d'écriture et d'entretiens individuels - analyse de pratiques - mises en situation - un travail de réflexion et de rédaction sera réalisé par chaque stagiaire entre les séances.

MOYENS TECHNIQUES:

Remise de documents par le formateur référent - plateforme numérique de travail - CDI

EVALUATION:

Évaluation écrite des acquis de la formation, bilan oral et questionnaire individuel de la formation - test d'auto positionnement en début et fin de formation



AUDIT - SECRETARIAT



14 heures



340€

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
2500 €



2026 - Nous consulter



Public :

Cadres, cadres de santé et/ou
coordinateurs des unités de soin
clinique et médico technique
12 personnes maximum



Formateur :

Céline GUILLAUD,
Directrice d'un IFSI

100% des stagiaires satisfaits!
92,3% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- S'approprier les définitions et quelques référentiels théoriques pour conduire un audit organisationnel
- Acquérir les principes et attendus d'une posture d'auditeur
- Connaître une méthodologie d'audit organisationnel et savoir le mettre en œuvre: du diagnostic jusqu'au suivi d'audit

CONTENUS :

- Définitions et objets d'audit
- Pertinence des organisations
- Référentiels d'audit: travail réel, travail prescrit, synchronisation des temps etc.
- Le « quoi » auditer
- Logigramme d'audit
- Posture d'auditeur: de la conduite au retour d'audit,
- Du plan d'action de l'audit au projet d'équipe

MOYENS PEDAGOGIQUES:

- Apports théoriques
- Livret de formation
- Echanges
- Mises en situations

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION :

Il est procédé en fin de formation à un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de créer un plan d'action en vue d'un audit.



7 heures



185€

Tarif groupe 8 à 12 personnes :
1350 €



2026 - Nous consulter



Public :

Assistant (e) médico-
administratif(ve), adjoint (e)
administratif(ve) exerçant dans les
secrétariats médicaux
12 personnes maximum



Formateur :

Audrey BLANCHARD, coordinatrice
des assistants(es) médico-
administratifs(ves)

Les évolutions sociétales, les tensions hospitalières ainsi que les réorganisations médicales peuvent exposer les AMA au risque d'agression par les usagers ou par d'autres professionnels. Elles peuvent être confrontées à des insultes, menaces, violences verbales qui génèrent du stress, de la tristesse et de l'insatisfaction, voire de l'équipement professionnel.

Aussi, pour faire face aux désaccords, oppositions, il faut choisir la bonne porte d'entrée pour instaurer une communication de confiance et acquérir les savoir-faire comportementaux adéquats.

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Développer sa posture d'accueil téléphonique et physique en fonction de la situation
- Appréhender le conflit et comprendre les émotions

CONTENUS :

- Identifier le rôle de l'AMA /secrétaire médicale au sein d'un établissement de santé
- S'exprimer avec professionnalisme avec des techniques de communication : capacité à analyser, comprendre les compétences socio-émotionnelles, pratique de l'écoute active, reformulation
- Comprendre les manifestations émotionnelles, désamorcer le mécontentement, la pression pour rétablir un échange positif.
- Cultiver l'art du lâcher prise : savoir prendre du recul pour protéger son équilibre

MOYENS PEDAGOGIQUES:

Méthode cognitive : Exposé à partir d'un power point et supports pédagogiques

Méthode interrogative : Dynamique d'échanges d'expérience et de compétences / Analyse d'une situation à partir de vidéo

Méthode expérimentale : Exercices pratiques en sous-groupe, jeux de rôles, mises en situation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - paperboard

EVALUATION :

L'évaluation des acquis se fait en continu à travers des tests, exercices pratiques, jeu Kahoot, tours de table.

A l'issue de la formation, le professionnel sera capable de développer sa posture en fonction de la situation



FORMATION PAR LA SIMULATION



14h



Tarif groupe de 3 à 10 personnes
composé de médecins,
pharmacien/cinne, infirmier/ière,
aide-soignant/te,
préparateur/trice en pharmacie,
ambulancier/ière et
magasinier/ière

5400 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Docteur Caroline AIRIAU
Titulaire d'un DU formateur en
simulation et un DU gestion de
risque des établissements de
santé

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

Connaître les bonnes pratiques de simulation en santé

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques requises pour élaborer des programmes pédagogiques via la simulation.

Compétences non techniques:

Elaborer des programmes pédagogiques via la simulation

CONTENUS :

Principe de la simulation en santé :

Positionnement de la simulation au sein des approches pédagogiques.

Bonnes pratiques de la simulation en santé.

Les phases d'un programme pédagogique via la simulation : objectif pédagogique, élaboration du scénario, déroulé, débriefing.

Élaboration de séances de simulation.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - élaboration de scénarii

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - support powerpoint

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de participer à l'élaboration des programmes pédagogiques via la simulation.



14h



Tarif groupe de 8 à 12 personnes
composé de médecins,
infirmiers/ières et aides-
soignants/tes
5400 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS: Soins aigus : SMUR, urgences, réanimation, bloc opératoire, services polyvalents avec activité aiguë

OBJECTIFS :

- Compétences non techniques :
 - Appréhender les principes du Crisis Ressource Management (CRM)
 - Optimisation de la communication au sein de l'équipe
 - Exercer le leadership/fellowship
 - Comprendre l'impact des contraintes inhérentes aux soins aigus, appréhender les outils pour s'en affranchir
- Compétences techniques :
 - Prise en charge des patients en urgence vitale selon les recommandations en vigueur (gestes techniques, préparation de drogues, thérapeutiques spécifiques)

CONTENUS :

- 6 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing
 - Gérer l'interruption de tâche
 - Priorisation des tâches
 - Gradient d'autorité
 - Gestion de l'erreur
- Temps d'échange et de restitution sur les différentes thématiques abordées

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - mise en situation et brainstorming

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - mannequin ALS Sim'Man - chariot d'urgence - DSA - dynamap et vidéotransmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de prendre en charge des patients en urgence vitale.



7h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
composé de
médecins, infirmiers/ières
et aides-soignants/tes
2700 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS: services médecine ou chirurgie hôpitaux locaux/généraux/SSR - services polyvalents ou de spécialité, services d'urgence/CSNP, Maisons de Santé Pluri-disciplinaires

OBJECTIFS :

- Compétences techniques: - Reconnaître un arrêt cardio-respiratoire (ACR)
 - Connaître et gérer le chariot d'urgence
 - Pratiquer le Massage Cardiaque Externe (MCE) et la ventilation au masque facial (VMF)
 - Connaître les causes réversibles d'arrêt cardio-respiratoire
 - Prendre en charge des patients en arrêt cardiaque selon les recommandations en vigueur
- Compétences non techniques: - appréhender les principes du Crisis Ressources Management (CRM)
 - Optimiser ses moyens de communication interprofessionnel notamment lors des appel à l'aide
 - Identifier le rôle de chacun selon sa fonction dans l'équipe
 - identifier l'intérêt de la fonction de leadership

CONTENUS :

Apport théorique technique :

Reconnaître un ACR

Reconnaître et traiter un arrêt cardiaque choquable/non choquable

Recommandations pour la réanimation d'un arrêt cardiaque

Appréhender les principes de communication en équipe pluri-professionnelle : CRM , SAED

Démonstration et manipulation du matériel du chariot d'urgence

3 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing

Temps d'échange et de restitution sur les différentes thématiques abordées

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - mise en situation virtuelle - brainstorming et simulation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur - mannequin ALS Sim'Man - chariot d'urgence - DSA - dynamap et vidéo-transmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de gérer une situation d'arrêt cardio-respiratoire.



7h



Tarif groupe de 5 à 7 personnes
composé de médecins et
infirmiers/ières
2700 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

- Découvrir ou approfondir des modes de communications verbales et non verbales adaptés à la thématique
- Se positionner dans les entretiens d'annonces, quelle que soit son rôle
- Appréhender l'importance pédagogique de l'erreur dans notre métier du soin
- Connaître et comprendre les recommandations en vigueur et l'état de la littérature actuelle
- Mettre en pratique des situations d'annonce en binôme (IDE/Médecin)
 - Annonce d'une maladie grave
 - Annonce d'un événement indésirable grave liés aux soins
 - Annonce d'une limitation des soins

CONTENUS :

- Présentations sur les thèmes suivants
 - Communication empathique
 - Erreur médicale et son vécu
 - Recommandations de bonnes pratiques
- Rôle de chaque professionnel dans l'annonce
- Ateliers pratiques
 - Erreur médicale
 - Communication
- 3 Scénarii avec participants simulés
- Temps d'échange et de restitution sur les différentes thématiques abordées

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques et simulation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéotransmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de se positionner dans un entretien d'annonce et de connaître la réglementation en vigueur.



7h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
composé de médecins,
infirmiers/ieres et aides-
soignants/tes
2700 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS : : Hôpitaux locaux et généraux - Foyers d'accueil spécialisés médicalisés ou non - EHPAD

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

- Identifier le patient défaillant à l'aide d'outils facilitateurs
- Connaître son chariot d'urgence et les procédures en vigueur dans l'établissement
- Savoir réagir en cas de situation d'urgence vitale dans son service (obstruction par inhalation, Arrêt cardio-respiratoire, détresse respiratoire brutale...)
- Prendre en charge des cas graves selon les recommandations en vigueur en fonction de ses compétences (gestes techniques, préparation de drogues, thérapeutiques spécifiques)

Compétences non techniques:

- Appréhender les principes du Crisis Ressource Management (CRM)
- Optimiser ses moyens de communication interprofessionnelle notamment lors des appels à l'aide
- Identifier le rôle de chacun selon sa fonction dans l'équipe, identifier l'intérêt de la fonction de leadership

CONTENUS :

- Apport théorique technique :
 - Reconnaître l'urgence vitale (outils, méthode ABCDE)
 - Mise en condition d'un patient grave (paramètres, objectifs, premiers gestes de secours)
- Théorie des Principes de communication en équipe pluri-pro :
 - SAED
 - Communication précise et efficace
- Démonstration et manipulation du matériel du chariot d'urgence de son propre service,
- Discussion autour des situations déjà vécues dans l'établissement, possibilité d'adapter les scénarios en fonction.
- 3 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing (Arrêt cardiorespiratoire, dyspnée brutale sur inhalation, coma aréactif)
- Temps d'échange et de restitution sur les différentes thématiques abordées

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - découverte et manipulation du chariot d'urgence

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo-transmission en salle de debriefing - chariot d'urgence

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de manipuler le matériel et de prendre en charge les patients en urgences vitales.



7h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
composé de médecins,
infirmiers/ieres et aides-
soignants/tes
2700 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS : services de cardiologie hospitaliers - USIC - services de médecine polyvalents accueillant des patients à orientation cardiologique - plateaux techniques de cardiologie

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

Identifier les spécificités du patient grave en cardiologie

Prendre en charge les patients selon les recommandations en vigueur pour les principales pathologies (trouble du rythme, SCA , EP)

Connaître et pratiquer les gestes d'urgence en cardiologie : défibrillateur manuel, entraînement électrique externe,...

Compétences non techniques:

Approfondir la communication en situation de crise

Optimiser le rôle de chacun dans la prise en charge d'un patient défaillant

Identifier et mettre en pratique la fonction de leadership

CONTENUS :

- Apport théorique technique :

Recommandations de bonnes pratiques des sociétés savantes

Revue de littérature

- Démonstration et manipulation du matériel spécifique à la cardiologie

Défibrillateur manuel

Entraînement électrique externe

- 4 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing, sur des thématiques cardiologiques spécifique

- Temps d'échange et de restitution sur les différentes thématiques abordées

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - atelier de manipulation de matériel d'entraînement et simulation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo transmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable d'identifier les spécificités du patient grave en cardiologie et de le prendre en charge,

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



7h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
composé de médecins,
infirmiers/ieres et aides-
soignants/tes
2700 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS : : services médecine hôpitaux locaux/généraux/SSR - services polyvalents

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

- Connaître et manipuler le matériel à disposition dans les chariots d'urgence
- Prendre en charge les patients en urgence vitale fréquemment rencontrées en service de médecine selon les recommandations en vigueur

Compétences non techniques:

- Approfondir les principes du Crisis Ressource Management (CRM)
- Mettre en pratique la fonction de leadership, optimiser la communication interprofessionnelle
- Appréhender les moyens à mettre en œuvre dans un service pour sécuriser les prises en charge d'urgences vitales.

CONTENUS :

- Apport théorique technique :
 - Prise en charge d'urgences médicales et état des recommandations en vigueur
 - Mise en condition d'un patient grave (paramètres, objectifs)
- Théorie des Principes de communication en équipe pluri-professionnelle : CRM , SAED
- Démonstration et manipulation du matériel du chariot d'urgence
- 3 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing
- Temps d'échange et de restitution sur les différentes thématiques abordées

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques et simulation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéotransmission en salle de debriefing - chariot d'urgence

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de manipuler le matériel et de prendre en charge les patients en urgences vitales,



14h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
composé de médecins,
infirmiers/ieres et aides-
soignants/tes
5400 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS : : Services d'Accueil d'Urgences adultes/pédiatriques, Centres de Soins Non Programmés, SMUR

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

- Identifier l'enfant défaillant : outils et évaluation systématique ABCDE
- Connaître et manipuler le matériel d'urgence disponible dans la SAUV notamment le chariot pédiatrique
- Savoir utiliser le cathéter intra osseux
- Optimiser la gestion des voies aériennes de l'enfant
- Prendre en charge les enfants défaillants selon les recommandations en vigueur (gestes techniques, gestion des voies aériennes, préparation de drogues)

Compétences non techniques:

- Appréhender les principes du Crisis Ressource Management (CRM)
- Optimiser ses moyens de communication interprofessionnel notamment lors des appels à l'aide
- Identifier le rôle de chacun selon sa fonction dans l'équipe, identifier l'intérêt de la fonction de leadership

CONTENUS :

- Apport théorique technique :
 - reconnaître l'enfant qui va mal (outils, méthode ABCDE)
 - mise en condition d'un patient grave (paramètres, objectifs, premiers gestes)
 - recommandations sur la gestion de l'arrêt cardiaque, des voies aériennes et de la détresse neurologique.
- Théorie des Principes de communication en équipe pluri-professionnelle : CRM , SAED
- Démonstration et manipulation du matériel du chariot d'urgence
- Atelier procédural de pose de cathéter intra-osseux
- 6 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - découverte de l'environnement de la SAUV et du chariot pédiatrique et simulation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo transmission en salle de debriefing - chariot pédiatrique

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de prendre en charge les enfants défaillants.

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!



14h



Tarif groupe de 8 à 14 personnes
composé de médecins,
infirmiers/ieres et aides-
soignants/tes
5400 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS: : Services d'Accueil d'Urgences, Centres de Soins Non Programmés

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

- Identifier le patient défaillant à l'aide d'outils facilitateurs
- Connaître le matériel d'urgence disponible et savoir s'en servir
- Prendre en charge les patients en urgence vitale médicale selon les recommandations en vigueur (gestes techniques, gestion des voies aériennes, préparation de drogues)

Compétences non techniques:

- Appréhender les principes du Crisis Ressource Management (CRM)
- Optimiser ses moyens de communication interprofessionnel notamment lors des appels à l'aide
- Identifier le rôle de chacun selon sa fonction dans l'équipe, identifier l'intérêt de la fonction de leadership

CONTENUS :

- Apport théorique technique :
 - reconnaître l'urgence vitale (grille de tri, méthode ABCDE)
 - mise en condition d'un patient grave (paramètres, objectifs, premiers gestes)
 - gestion des défaillances neurologiques, respiratoires et circulatoires selon les recommandations en vigueur
- Théorie des Principes de communication en équipe pluri-professionnelle : CRM , SAED
- Démonstration et manipulation du matériel spécifique de gestion des urgences vitales
- 6 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - découverte de l'environnement et simulation

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo transmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de prendre en charge les patients en urgence vitale médicale



14h



Tarif groupe de 8 à 14 personnes
composé de médecins,
infirmiers/ieres et aides-
soignants/tes
5400 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical
en équipe pluri-professionnelle



Médecins urgentistes
Docteur Violette BOIVEAU
Docteur Etienne FOURRIER

PRE-REQUIS: Services d'Accueil d'Urgences, Centres de Soins Non Programmés

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

- Identifier le patient traumatisé grave (bilan, scores, grade)
- Connaître le matériel d'urgence disponible et savoir s'en servir
- Connaître les particularités du chariot d'urgence transfusionnel
- Appréhender l'hémostase d'urgence et le damage control
- Prendre en charge les patients en urgence vitale/fonctionnelle traumatologique selon les recommandations en vigueur (gestes techniques, gestion des voies aériennes, préparation de drogues)
- Gérer la sédation vigile pour des manœuvres douloureuses

Compétences non techniques:

- Appréhender les principes du Crisis Ressource Management (CRM)
- Optimiser ses moyens de communication interprofessionnel notamment lors des appels à l'aide
- Identifier le rôle de chacun selon sa fonction dans l'équipe, identifier l'intérêt de la fonction de leadership

CONTENUS :

- Apport théorique technique :
 - Critères et scores du traumatisé grave
 - Scores de transfusion massive
 - Prise en charge d'un patient traumatisé grave (paramètres, objectifs, premiers gestes)
 - Prise en charge du choc hémorragique (hémostase, bilan, transfusion massive)
 - Sédation vigile du patient traumatisé
- Théorie des Principes de communication en équipe pluri-professionnelle : CRM , SAED
- Démonstration et manipulation du matériel spécifique d'une SAUV ; démonstration et manipulation du chariot de transfusion massive.
- 6 Scénarii de simulation haute fidélité en équipe complète avec temps de débriefing

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - simulation - découverte de l'environnement et du matériel.

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo transmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable d'identifier le patient traumatisé grave et le prendre en charge.



3h30



Tarif groupe de 5 à 10 personnes
composé préparateur/trice en
pharmacie et infirmier/ière
1350 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical



Docteur Caroline AIRIAU
Titulaire d'un DU formateur en
simulation et un DU gestion de
risque des établissements de
santé

PRE-REQUIS : : Aucun

OBJECTIFS :

Compétences techniques : Connaissance scientifique et technique

Compétences procédurales: Préparer un pilulier

Compétences non techniques:

Mettre en œuvre les bonnes pratiques de préparation des médicaments

Mettre en œuvre la règle des 5 B : « Bon moment, Bon médicament, Bonne dose, Bon moment, Bonne voie, Bon patient »:

*B1 voie : formes galénique et trouble de déglutition)

*B2 rythme : inadapté aux médicaments (méthotrexate/ biphosphonate/ forme LP)

*B3 patient : identito-vigilance secondaire (pilulier/ ordonnance : dossier patient)

*B4 médicament : Dénomination look-alike sound- alike , Preemption : comprimé et bain de bouche ,

Intégrité et Identification : déblisté, forme: LP/LI/effervescent et comprimé

*B5 posologie : surdosage/ sous dosage

Faire le lien entre : les antécédents, l'état clinique et les médicaments prescrits, (allergie/ trouble de déglutition, degré d'autonomie, IR)

De réagir en cas d'identification d'une erreur et la corriger : mettre en place des barrières de sécurité et alerter lors de l'identification d'une erreur,

CONTENUS :

- Formations préalables avec diffusion des Bonnes Pratiques de Préparation des Piluliers (BPPP) ou de PMDA
- Simulation haute-fidélité in situ avec participants simulés au sein d'un service de soins et/ou pharmacie

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - film - séance de simulation avec scénarii

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo transmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de préparer un pilulier en sécurisant toutes les étapes majeures et en réduisant les risques d'erreur.



7H



Tarif groupe de 5 à 10 personnes
composé d'aide-soignant/te,
agent de soins
2700 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical



Docteur Caroline AIRIAU
Titulaire d'un DU formateur en
simulation et un DU gestion de
risque des établissements de
santé

100% des stagiaires satisfaits!
100% des objectifs atteints!

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

- Connaissance scientifique et technique: connaître les fondamentaux des médicaments
- Gestion de l'identité du patient en EHPAD
- Gestion du pilulier

Compétences non techniques:

- Savoir mettre en œuvre les attitudes sécuritaires : 1/ communication, 2/ gestion de situation et interruption de tâche, 3/ Conscience de la situation et détection des sources d'erreurs dans l'aide à la prise, .
- Maitriser l'aide à la prise en fonction du résident, du contexte de la prise et ergonomie (lieu (chambre, salle à manger), position du résident...) et du médicament.

CONTENUS :

- Formations préalables :

- Responsabilités dans le cadre de l'aide à la prise,
- Aide à la prise du médicament des résidents qui ne présentent pas de troubles spécifiques,
- Bonne pratique de préparation des piluliers,
- Identito-vilance en EHPAD,
- Interruption de tâche,

- Simulation haute-fidélité : d'aide à la prise médicamenteuse à partir de différents scenarii

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - film - séance de simulation avec scenarii

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéotransmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable d'aider une personne âgée lors de la prise des médicaments de la vie quotidienne en tenant compte de ses besoins et de son degré d'autonomie.



14H



Tarif groupe de 5 à 10 personnes
composé d'infirmier/ière,
médecins, préparateur/trice en
pharmacie et pharmacien/cienne
5400 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical



Docteur Caroline AIRIAU
Titulaire d'un DU formateur en
simulation et un DU gestion de
risque des établissements de
santé

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

Connaissance scientifique et technique: Aide cognitive des 6B et médicaments à risque (MHR)
algorithme de contrôle identité du patient

Compétences non techniques:

travail en équipe en tout sécurité : 1/ communication (boucle fermée ; SAED), 2/ collaboration, 3/ leadership,
4/ gestion de situation (FORDEC) et interruption de tâche, 5/ fonctionnement d'équipe (DESC)

CONTENUS :

- Formations préalables :

Sensibilisation à la gestion des risques médicamenteux :

1/ médicaments à haut risque (MHR),

2/ Utilisation des 6 B (bon patient, bon médicament, bonne dose, bonne voie, bonne traçabilité, bon moment),

Travail en équipe en toute sécurité : TeamSTEPPS,

- Simulation haute-fidélité in situ avec participants simulés au sein d'un service de soins impliquant infirmier et médecin et
prévoyant l'intervention de préparateur et de pharmacien,

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - film - séance de simulation avec scenarii

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéotransmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation,

il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de sécuriser la prise en charge médicamenteuse.



3H30



Tarif groupe de 5 à 10 personnes composé d'infirmier/ière, aide-soignant/te, préparateur/trice en pharmacie, ambulancier/ière et magasinier/ière

1350 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical



Docteur Caroline AIRIAU
Titulaire d'un DU formateur en simulation et un DU gestion de risque des établissements de santé

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

Compétences techniques :

Connaissance scientifique et technique des risques liés au contact avec les anticancéreux et des contaminations
Connaissance de la procédure institutionnelle,

Compétences non techniques:

travail en équipe en tout sécurité : 1/ communication, 2/ collaboration et soins centrés sur le patient, 3/ gestion de situation

Compétences procédurales: réalisation de la décontamination

CONTENUS :

- Formations préalables théoriques
- Simulation haute-fidélité in situ avec participants simulés au sein d'un service de soins et pharmacie

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - film - séance de simulation avec scenarii

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéotransmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de sécuriser la prise en charge médicamenteuse



7h



Tarif groupe de 5 à 10 personnes
composé préparateur/trice en
pharmacie et pharmacien/cienne
2700 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical



Docteur Caroline AIRIAU
Titulaire d'un DU formateur en
simulation, d'un DU gestion de
risque des ets de santé et d'un DU
Education Thérapeutique

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

Compétences non techniques:

- 1/ Créer un rapport,
- 2/ Vérifier, inclure et hiérarchiser les préoccupations des patients,
- 3/ Planifier la consultation avec le patient,
- 4/ Demander/ reconnaître le point de vue du patient tout au long (idées, croyances, désirs et préoccupations),
- 5/ Affirmer et intégrer le point de vue du patient tout au long (idées, croyances, désirs et préoccupations),
- 6/ Reconnaître les émotions,
- 7/ Répondre de façon adaptée à l'émotion,
- 8/ Impliquer le patient dans la prise de décision dans la mesure où il le souhaite,
- 9/ Déterminer les objectifs avec le patient,
- 10/ Proposer un plan de prise,
- 11/ Évaluer les connaissances de base du plan de soins,

CONTENUS :

Simulation haute-fidélité in situ avec participants simulés au sein d'un service de soins pharmacie impliquant des préparateurs et de pharmaciens

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - film - séance de simulation avec scenarii

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo transmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de développer une communication centré patient dans son exercice.



14h



Tarif groupe de 5 à 10 personnes
composé préparateur/trice en
pharmacie et pharmacien/cienne
5400 €



2026 - Nous consulter



Personnel paramédical et médical



Docteur Caroline AIRIAU
Titulaire d'un DU formateur en
simulation et d'un DU gestion de
risque des établissements de
santé

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

Compétences techniques: connaissance scientifique et technique

Compétences non techniques:

travail en équipe en toute sécurité : 1/ communication (boucle fermée ; SAED), 2/ collaboration et soins centrés sur le patient
3/ leadership, assertivité et efficacité personnelle, 4/ gestion de situation, résolution de problème et prise de décision (FORDEC) et interruption de tâche, 5/ fonctionnement d'équipe et gestion de conflit (DESC)

CONTENUS :

- Formations préalables : Travail en équipe en toute sécurité : TeamSTEPPS,
- Simulation haute-fidélité in situ avec participants simulés au sein d'un service de soins et pharmacie impliquant préparateur et de pharmacien prévoyant l'intervention d'infirmier et médecin.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - film - séance de simulation avec scénarii

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéotransmission en salle de debriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.
En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de sécuriser la prise en charge médicamenteuse.



3h



Tarif groupe de 10 à 15 personnes
1350 €



2026 - Nous consulter



Personnel medical - chirurgiens,
anesthésistes et personnel
paramédical - infirmier/ère
anesthésiste, en SSPI, aide-
soignant/te



Médecin anesthésiste
Docteur Cédric DEVYS
Infirmiers anesthésistes
Mickaël FREDON
Katia RECULEAU

PRE-REQUIS: Professionnels intervenant au bloc opératoire.

OBJECTIFS :

Annoncer à un patient (ou à ses proches) qu'il a été victime d'un accident ou d'une erreur au cours d'un soin est un moment compliqué pour les professionnels de santé et qui s'accompagne le plus souvent d'une forte charge émotionnelle.

La formation poursuit deux objectifs principaux :

- Répondre aux attentes et aux besoins légitimes des patients
- Assurer et accompagner les professionnels de santé dans cette démarche souvent difficile

CONTENUS :

Consultation simulée avec des acteurs
Debrief sur la base des recommandations HAS et SFAR
Analyse d'une vidéo d'annonce

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Echanges - apports théoriques - consultation simulée et analyse vidéo

MOYENS TECHNIQUES:

Vidéoprojecteur et vidéo transmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions. En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé sera capable de gérer une situation difficile d'annonce à un patient ou ses proches



3h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
1350 €



2026 - Nous consulter



Personnel medical -anesthésistes
et personnel paramédical -
infirmier/ère anesthésiste, en SSPI,
au bloc opératoire



Médecin anesthésiste
Docteur Cédric DEVYS
Infirmiers anesthésistes
Mickaël FREDON
Katia RECULEAU

PRE-REQUIS: Aucun

OBJECTIFS :

L'objectif principal est l'acquisition et le maintien des compétences techniques et comportementales des professionnels de santé du bloc opératoire. Le module 1 propose des scénarios renvoyant à des situations telles que « arrêt cardiaque chez l'adulte », « bronchospasme chez l'adulte », ou bien « intubation difficile ». Un temps est consacré à des ateliers spécifiques tels que « massage cardiaque externe » ou « revue du chariot d'intubation difficile ».

CONTENUS :

La formation permet à chaque apprenant de participer à deux situations successives. Pour chaque situation le déroulé est le suivant :

- Briefing (15 min) : présentation des objectifs pédagogiques, des principes de la simulation et du déroulement de la formation.

Les apprenants se familiarisent avec l'environnement et le matériel.

- Mise en situation (15 min) : en équipe de 2 ou 3 les apprenants prennent en charge une situation critique simulée. Le comportement physiologique du simulateur est modifié en fonction des actions menées. Les formateurs jouent le rôle de facilitateurs.

Les apprenants qui ne participent pas directement au scénario suivent l'action en direct en tant qu'observateurs.

- Débriefing (45 min) : il est guidé par les formateurs sur la base des objectifs pédagogiques et du scénario. Réalisé de manière bienveillante et confidentielle, il valorise le travail en équipe et vise à optimiser les pratiques ultérieures.

Un atelier de 30 minutes en lien avec les situations proposées est proposé en fin de formation avec rappels théoriques par les formateurs puis mise en pratique.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Un simulateur de patient haute-fidélité ou « mannequin » permet aux apprenants de s'entraîner à la prise en charge de situations critiques dans un environnement de travail réaliste et sans risque. Certains scénarios peuvent faire intervenir des acteurs, briefés au préalable s'il s'agit de participants. Pour offrir une meilleure adhésion aux scénarios, l'environnement habituel de travail des soignants est reconstitué.

MOYENS TECHNIQUES:

Mannequin et vidéotransmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé aura acquis ou conforté des compétences techniques et comportementales.



3h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
1350 €



2026 - Nous consulter



Personnel medical -anesthésistes
et personnel paramédical -
infirmier/ère anesthésiste,
en SSPI.



Médecin anesthésiste
Docteur Cédric DEVYS
Infirmiers anesthésistes
Mickaël FREDON
Katia RECULEAU

PRE-REQUIS: Avoir participé à une formation par la simulation

OBJECTIFS :

L'objectif principal est l'acquisition et le maintien des compétences techniques et comportementales des professionnels de santé du bloc opératoire. Le module 2 propose des scénarios de complexité croissante par rapport au module 1. Il renvoie à des situations telles que « choc anaphylactique chez l'adulte », « intoxication aux anesthésiques locaux », ou bien « hyperthermie maligne ». Un temps est consacré à des ateliers spécifiques tels que « bilan biologique en cas d'anaphylaxie ».

CONTENUS :

La formation permet à chaque apprenant de participer à deux situations successives. Pour chaque situation le déroulé est le suivant :

- Briefing (15 min): présentation des objectifs pédagogiques, des principes de la simulation et du déroulement de la formation. Les apprenants se familiarisent avec l'environnement et le matériel.
- Mise en situation (15 min) : en équipe de 2 ou 3 les apprenants prennent en charge une situation critique simulée. Le comportement physiologique du simulateur est modifié en fonction des actions menées. Les formateurs jouent le rôle de facilitateurs.

Les apprenants qui ne participent pas directement au scénario suivent l'action en direct en tant qu'observateurs.

- Débriefing (45 min) : il est guidé par les formateurs sur la base des objectifs pédagogiques et du scénario. Réalisé de manière bienveillante et confidentielle, il valorise le travail en équipe et vise à optimiser les pratiques ultérieures.

Un atelier de 30 minutes en lien avec les situations proposées est proposé en fin de formation avec rappels théoriques par les formateurs puis mise en pratique.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Un simulateur de patient haute-fidélité ou « mannequin » permet aux apprenants de s'entraîner à la prise en charge de situations critiques dans un environnement de travail réaliste et sans risque. Certains scénarios peuvent faire intervenir des acteurs, briefés au préalable s'il s'agit de participants. Pour offrir une meilleure adhésion aux scénarios, l'environnement habituel de travail des soignants est reconstitué.

MOYENS TECHNIQUES:

Mannequin et vidéotransmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions.

En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé aura acquis ou conforté des compétences techniques et comportementales.



3h



Tarif groupe de 8 à 10 personnes
1350 €



2026 - Nous consulter



Personnel medical -anesthésistes
et personnel paramédical -
infirmier/ère anesthésiste,
en SSPI.



Médecin anesthésiste
Docteur Cédric DEVYS
Infirmiers anesthésistes
Mickaël FREDON
Katia RECULEAU

PRE-REQUIS: Avoir participé à une formation par la simulation

OBJECTIFS :

L'objectif principal est l'acquisition et le maintien des compétences techniques et comportementales des professionnels de santé du bloc opératoire. Le module « anesthésie pédiatrique » propose un premier temps avec deux scénarios de situation critique tel que « bronchospasme chez l'enfant » ou « choc anaphylactique chez l'enfant ». Un deuxième temps est consacré à des ateliers spécifiques tels que « perfusion intra-osseuse » ou « massage cardiaque externe chez l'enfant ».

CONTENUS :

La formation permet à chaque apprenant de participer à deux situations successives. Pour chaque situation le déroulé est le suivant :

- Briefing (15 min) : présentation des objectifs pédagogiques, des principes de la simulation et du déroulement de la formation. Les apprenants se familiarisent avec l'environnement et le matériel.
- Mise en situation (15 min) : en équipe de 2 ou 3 les apprenants prennent en charge une situation critique simulée. Le comportement physiologique du simulateur est modifié en fonction des actions menées. Les formateurs jouent le rôle de facilitateurs. Les apprenants qui ne participent pas directement au scénario suivent l'action en direct en tant qu'observateurs.
- Débriefing (45 min) : il est guidé par les formateurs sur la base des objectifs pédagogiques et du scénario. Réalisé de manière bienveillante et confidentielle, il valorise le travail en équipe et vise à optimiser les pratiques ultérieures. Un atelier de 30 minutes en lien avec les situations proposées est proposé en fin de formation avec rappels théoriques par les formateurs puis mise en pratique.

MOYENS PEDAGOGIQUES :

Un simulateur de patient haute-fidélité ou « mannequin » permet aux apprenants de s'entraîner à la prise en charge de situations critiques dans un environnement de travail réaliste et sans risque. Pour une meilleure adhésion aux scénarios, l'environnement habituel de travail des soignants est reconstitué.

MOYENS TECHNIQUES:

Mannequin et vidéotransmission en salle de débriefing

EVALUATION:

Il est procédé tout au long de la formation à des mises en situation pour la validation des acquisitions. En fin de formation, il y aura un questionnaire pour évaluer les acquis.

A l'issue de la formation, chaque professionnel de santé aura acquis ou conforté des compétences techniques et comportementales.